



Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam dan Interdisipliner

Volume 6 No 2 (Oktober 2021): 186-208

ISSN (Print): [2541-3430](https://doi.org/10.30603/jiaj.v6i2.2090), ISSN (Online): 2541-3449

Website: <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/aj>

DOI: 10.30603/jiaj.v6i2.2090

**Efektivitas Penggunaan Sistem Informasi Terintegrasi (Simaster)
dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus Pembelajaran Jarak
Jauh Di Fakultas Tarbiyah IDIA Prenduan)**

Afifah Tidjani, Ardiyanti
(Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan (IDIA))
adeief@gmail.com, ardiyantiyanti67@gmail.com,

**The Effectiveness of Use Integrated Information System (Simaster)
In Online Learning (Online Learning Case Study at the Tarbiyah
Faculty IDIA Prenduan)**

Abstract

The Covid-19 pandemic situation has imposed a change in the design of the learning process that is normally face-to-face, as in general, to online learning. In this condition, students are required to do more effort in understanding the subject through online discussions. Online learning is also implemented in IDIA Prenduan by using the Integrated Information System (SIMASTER). The purpose of this study is to determine the extent to which the SIMASTER is effective in the online learning process, specifically in the Tarbiyah faculty. This research uses a qualitative field approach. And the data collection through interviews, documentation, and observation. And for data analysis, using reduction, presentation, and verification. The result showed that the use of Integrated Information System (SIMASTER) in online learning was effective because it learning it

was continuous even in a pandemic. Although it needs improvement because the system is new and needs development to be effective. Although is used still needs support for other applications.

Keywords: Online learning, Effective learning, Integrated Information System (Simaster).

Abstrak

Situasi pandemi Covid-19 telah mendesak perubahan design proses pembelajaran yang semula berlangsung melalui tatap muka, seperti pada umumnya, menjadi pembelajaran jarak jauh. Dalam kondisi tersebut, mahasiswi dituntut untuk berusaha lebih maksimal dalam pemahaman materi melalui diskusi secara online. Pembelajaran secara online juga diterapkan di IDIA Prenduan dengan menggunakan Sistem Informasi Terintegrasi (SIMASTER). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana SIMASTER tersebut efektif dalam proses pembelajaran jarak jauh, khususnya di Fakultas Tarbiyah. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif lapangan. Data dikumpulkan melalui wawancara, dokumentasi dan observasi. Analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil penelitian, menunjukkan bahwa penggunaan Sistem Informasi Terintegrasi (SIMASTER) dalam Pembelajaran Jarak Jauh sudah efektif karena pembelajaran tetap berlangsung walaupun dalam keadaan pandemi. Meskipun penggunaannya masih butuh dukungan aplikasi lain.

Kata Kunci: Pembelajaran Jarak Jauh, Pembelajaran efektif, Sistem Informasi Terintegrasi (Simaster).

Pendahuluan

Situasi pandemi Covid-19 telah menyebar ke berbagai Negara. Penularan virus ini sangatlah cepat, sehingga pemerintah mengeluarkan kebijakan yaitu *social distancing* dan *physical distancing* yang diberlakukan pada berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan. Di perguruan tinggi, salah satu perubahan yang dilakukan adalah *design* proses pembelajaran yang semula berlangsung melalui tatap muka, seperti pada umumnya, menjadi pembelajaran jarak jauh atau *online*.

Terhitung sejak diterbitkannya surat edaran oleh kementerian republik Indonesia (Kemendikbud RI) no 3 tanggal 17 maret 2020 tentang Pencegahan *Corona Virus Disease (Covid-19)* pada satuan pendidikan dengan nomor 36962/MPK.A/HK 2020 dalam rangka pencegahan

penyebaran *Covid-19*, disekolah digantikan dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring).¹

Pengertian pembelajaran jarak jauh menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 24 Tahun 2012 tentang “Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi” pasal 1 ayat 1: Pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi atau media lain.²

Pembelajaran jarak jauh ini dapat memenuhi tujuan dari pendidikan dalam pemanfaatan teknologi informasi dengan menggunakan perangkat komputer, laptop ataupun *gadget* yang dapat berhubungan dengan internet, perkembangan teknologi yang semakin pesat ini memudahkan dunia pendidikan dalam melaksanakan dunia pembelajaran walaupun dalam keadaan seperti ini. Saat ini beberapa teknologi informasi yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yaitu: *Zoom*, *Google Class*, *Whatsapp* dan *Youtube*.³

Pembelajaran secara *online* juga diterapkan di IDIA Al-Amien Prenduan, mengingat bahwa keadaan pondok saat ini sedang *lockdown* dan tidak mengizinkan dosen ataupun mahasiswa yang dari luar masuk ke lingkungan pondok. Dalam pembelajaran jarak jauh, IDIA menciptakan suatu sistem untuk proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang disebut dengan SIMASTER. Bagian Akademik IDIA (Fathorrahman, M.Pd.) sudah menentukan teknis PJJ yang sudah berlaku berdasarkan keputusan rektor nomor 011/IDIA/I.2/IV/2020.⁴

Sejak tahun 2020 dimasa pandemi ini, IDIA menerbitkan sistem informasi akademik terpadu (SIMASTER) di <https://simaster.ac.id/> yang digunakan dalam proses pembelajaran jarak jauh tersebut. Karena dengan penggunaan SIMASTER, pembelajaran di IDIA akan tetap berjalan meskipun tidak bertatap muka langsung antara dosen dan mahasiswa. Sistem informasi berbasis *website* ini bertujuan untuk pengorganisasian

¹Muhammad Sayuti, *Membaca Indonesia: Esai-Esai Tentang Negara, Pemerintah, Rakyat, Dan Tanah Airnya* (Gresik Jawa Timur: Care Media Comunication, 2020), 483.

²“Permendikbud No 24 Thn 2012::Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Pada Perguruan Tinggi::BN 433-2012,” diakses 2 March 2021, <https://ngada.org/bn433-2012.htm>.

³Meda Yuliani, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan* (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), 19.

⁴“PJJ; Ijtihad IDIA dalam Pembelajaran di Masa Transisi | INSTITUT DIROSAT ISLAMIAH AL-AMIEN PRENDUAN,” n.d., diakses 2 March 2021, <https://idia.ac.id/2020/06/18/pjj-ijtihad-idia-dalam-pembelajaran-di-masa-transisi/>.

data akademik di Fakultas yang ada di IDIA, yang berisi *Dashboard*, Perkuliahan, Kartu Hasil Studi (KHS), Kartu Rencana Studi (KRS), Dosen Pengampu, Perkuliahan Jarak Jauh (PJJ), Kartu UAS, Data Keuangan Dan *Nihai*. Peneliti disini akan lebih fokus pada bagian Pembelajaran Jarak Jauh.

Efektifitas daring ini, juga pernah diteliti di kampus lain oleh Shen Shadiqien pada tahun 2020, dengan judul "*Efektifitas Komunikasi Virtual Pembelajaran Daring Dalam Masa PSBB (Studi Kasus Pembelajaran Jarak Jauh Produktif Siswa SMK Negeri 2 Banjarmasin)*" Jurnal ini membahas tentang Efektifitas Komunikasi Virtual Pembelajaran Daring bagi siswa yang mengikuti proses pembelajaran dalam jaringan (daring) atau Online yang diberikan oleh guru pengajar pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Banjarmasin terhadap mata pelajaran produktif Produksi dan Siaran Program Televisi dan *Film*, yang biasanya dilaksanakan secara praktek kreatif baik dalam kelas maupun di lapangan. Persamaan penelitian ini mengangkat keefektifan pembelajaran daring atau jarak jauh. Namun, perbedaannya terletak pada lokasi dan peserta didik penelitian.⁵

Selain itu, tema ini juga pernah diteliti oleh Ali Sadikin & Afreni Hamidah pada tahun 2020, dengan judul "*Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*" Jurnal ini membahas tentang Pembelajaran daring yang efektif untuk mengatasi pembelajaran yang memungkinkan dosen dan mahasiswa berinteraksi dalam kelas virtual dan dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Pembelajaran daring dapat membuat mahasiswa belajar mandiri dan motivasinya meningkat. Namun, kelemahan dari pembelajaran daring adalah mahasiswa tidak terawasi dengan baik selama proses pembelajaran daring. Lemah sinyal internet dan mahal biaya kuota menjadi tantangan tersendiri dalam pembelajaran daring. Akan tetapi pembelajaran daring dapat mencegah penyebaran Covid-19 di perguruan tinggi. Persamaan penelitian ini yaitu mengangkat pembelajaran online atau jarak jauh. Namun, perbedaannya terletak pada lokasi dan peserta didik penelitian.⁶

Google Class room, *google meet* atau *Zoom meeting* merupakan aplikasi tambahan yang digunakan ketika proses pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan komunikasi SIMASTER. Yang mana dengan menggunakan aplikasi tersebut, pembelajaran menjadi semakin efektif dan materi tersampaikan dengan baik meskipun tidak bertatap muka langsung. Hal yang terjadi ketika proses pembelajaran jarak jauh berlangsung, para

⁵Shen Shadiqien, "Efektivitas Komunikasi Virtual Pembelajaran Daring Dalam Masa PSBB (Studi Kasus Pembelajaran Jarak Jauh Produktif Siswa SMK Negeri 2 Banjarmasin)," *Mutakallimin; Jurnal Ilmu Komunikasi*, vol. Vol 3 No 1 (2020).

⁶ li Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19," vol.06, no. 02 (2020): 11.

mahasiswi kurang pemantauan secara penuh oleh pihak dosen karena pembelajaran dilaksanakan di rumah masing-masing.

Permasalahan yang terjadi di lapangan yaitu, fitur di SIMASTER belum lengkap dan tidak bisa membuat komunikasi antara dosen dan mahasiswi berinteraksi secara langsung. Permasalahan yang lain juga menyangkut kuota dan jaringan internet yang merupakan kebutuhan utama dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh agar komunikasi dosen dan mahasiswi tetap berjalan ketika perkuliahan berlangsung.

Perlunya observasi secara langsung bagaimana proses pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan SIMASTER antara dosen dan mahasiswi di IDIA Prenduan. Serta perlunya analisis data mengenai kendala yang terjadi dikalangan dosen ataupun mahasiswi saat daring.

Pembelajaran Jarak Jauh

Secara umum, pembelajaran jarak jauh bertujuan untuk memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan (daring) yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau *audiens* yang lebih banyak dan luas.⁷ Pembelajaran jarak jauh memiliki beberapa manfaat yaitu: dapat meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam pembelajaran, meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan, dan menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.⁸

Terdapat tiga karakteristik dalam pembelajaran jarak jauh yaitu: pertama daring. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jejaring web. Setiap mata kuliah menyediakan materi dalam bentuk rekaman video atau *slideshow*, dengan tugas-tugas yang harus dikerjakan dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh dosen pengampu materi. Kedua masif. Pembelajaran ini diikuti dengan jumlah partisipan tanpa batas dan diselenggarakan melalui jejaring web. Contohnya perkuliahan yang diikuti oleh 370.000 siswa. Ketiga terbuka. Pembelajaran ini bersifat terbuka dalam artian terbuka aksesnya bagi kalangan masyarakat. Seperti kalangan pendidikan, kalangan usaha maupun kalangan industri. Sifatnya terbuka, tidak ada syarat pendaftaran

⁷ Yusuf Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: deepublish, 2015), 4.

⁸ Ibid.

khusus bagi pendaftarnya. Siapa saja, dengan latar belakang apa saja dan pada usia berapa saja dapat mengikuti pembelajaran tersebut.⁹

Pembelajaran jarak jauh menurut Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang “Sistem Pendidikan Nasional” pasal 1 ayat 15 yang berbunyi: Pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan perkembangan jasmani dan rohani anak agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹⁰ Pengertian pembelajaran jarak jauh menurut peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 24 tahun 2012 tentang “penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi” pasal 1 ayat 1 yang berbunyi: Pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi atau media lain.¹¹

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) berbasis ICT merupakan program peningkatan kualifikasi seorang guru yang akan memiliki kompetensi baik secara professional, pedagogik, kepribadian, maupun social melalui proses pendidikan program peningkatan kualifikasi guru berbasis ICT hal ini termasuk upaya konkret yang diamanatkan oleh peraturan perundang-undangan yang berlaku, untuk meningkatkan mutu guru di seluruh Indonesia.¹² Teknik pembelajaran jarak jauh dapat diimplementasikan melalui proses sebagai berikut:

Petama, pengujian sumber belajar: pengujian validasi paket materi pembelajaran daring. Kedua, adaptasi sumber belajar: deskripsi dari manajemen konfigurasi, adaptasi dan pengaturan paket materi pembelajaran daring. Ketiga, aktivisasi sumber belajar: proses ini mendeskripsikan pementasan dan penyebaran materi pembelajaran daring. Keempat, organisasi pengoperasian dan pendistribusian: penyediaan kebutuhan organisasional untuk pendistribusian materi dan pengorganisasian pembelajaran daring. Kelima, infrastruktur teknis: penyediaan teknis untuk pendistribusian materi pengoperasian pembelajaran daring.¹³

Secara umum, pembelajaran jarak jauh dibangun oleh 3 komponen: partisipan, sumber belajar dan aktivitas pembelajaran. ketiga komponen

⁹ Ibid., 5.

¹⁰ “Uuno20th2003ttgsisdiknas.Pdf,” n.d., diakses 2 March 2021, <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>.

¹¹ “Permendikbud No 24 Thn 2012::Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Pada Perguruan Tinggi::BN 433-2012.”

¹² Umar, *Pengantar Profesi Keguruan* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, Depok, 2019), 129.

¹³ Yusuf Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, 16.

tersebut hendaknya dipadukan dalam menyusun mata kuliah atau pelajaran jarak jauh. Partisipan adalah peserta didik yang menerapkan dan mengikuti proses pembelajaran jarak jauh. sumber belajar mata kuliah. Sumber belajar adalah materi belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran jarak jauh. sedangkan aktivitas pembelajaran adalah segala proses pengimplementasian pembelajaran jarak jauh seperti contoh proses *upload/download* materi, tugas, ujian dan lain sebagainya.¹⁴

Salah satu universitas yang telah menggunakan pembelajaran jarak jauh sejak lama yaitu Universitas Terbuka (UT) dengan konsep pembelajaran jarak jauh (PJJ). Universitas terbuka telah menyelenggarakan seluruh aktivitas pembelajaran melalui daring yang difasilitasi oleh tutorial tuton (Sistem Pembelajaran Universitas Terbuka). Selain itu, beberapa kampus Indonesia juga telah menerapkan *blended learning* beberapa tahun terakhir, seperti UI, IT, UGM, UNIMED, dan lain-lain.

Pembelajaran efektif

Efektifitas berasal dari kata “*effective*” yang artinya berhasil, ditaati, mengesankan, berlaku, *mujarab*, manjur dan *mustajab*.¹⁵ Sedangkan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, efektif adalah ada pengaruhnya ada akibatnya, ada efeknya, *manjur* atau *mujarab*, dapat membawa hasil atau berhasil atau berhasil guna.¹⁶ Oleh karena itu, suatu pekerjaan atau program bisa dikatakan efektif apabila pekerjaan atau program yang dijalankan telah mengesankan, berhasil dan dirasakan manfaatnya oleh orang lain dalam mencapai suatu tujuan tertentu yang telah menjadi sasaran bersama.¹⁷

Menurut Reigeluth & Merrill, secara fakta konsep pembelajaran efektif memiliki ciri-ciri keberhasilan dalam pembelajaran;¹⁸ Ciri-cirinya yakni sebagai berikut: aktif bukan pasif. Maksudnya, siswa bukanlah makhluk pasif yang sekedar menanti guru untuk mendapatkan informasi mengenai pembelajaran. Para siswa adalah makhluk dinamis yang secara alamiah berkeinginan untuk belajar serta aktif mencari sumber

¹⁴ Ibid., 62.

¹⁵ John M. Echois, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1995), 207.

¹⁶ *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Pustaka Gama Surabaya, 2015), 195.

¹⁷ Arbangi, dkk, *Manajemen Mutu Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), 211.

¹⁸ Shen Shadiqien, “Efektivitas Komunikasi Virtual Pembelajaran Daring Dalam Masa PSBB (Studi Kasus Pembelajaran Jarak Jauh Produktif Siswa SMK Negeri 2 Banjarmasin).”

pembelajaran sendiri secara otodidak.¹⁹ kompleks bukan sederhana. Maksudnya pembelajaran melibatkan aktivitas yang sangat kompleks, bukan hanya sekedar *transfer* pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik secara tekstual. Dalam setiap pembelajaran harus diupayakan dapat mengantarkan peserta didik pada penguasaan kompetensi yang dirancang, termasuk nilai dan sikap yang melandasinya.²⁰ dipengaruhi perbedaan individual siswa. Maksudnya hendaknya guru memperhatikan kondisi siswa dalam proses pembelajaran karena selama ini guru hanya memperhatikan kondisi anak didik secara keseluruhan, tidak perorangan maupun kelompok.²¹ Dan dipengaruhi oleh berbagai konteks belajar. Maksudnya adalah perkembangan dan pembelajaran berlangsung dalam dan dipengaruhi oleh berbagai konteks sosial budaya dan peserta didik belajar melalui interaksi dengan teman sebaya dan orang dewasa serta semua yang ada di lingkungannya.²²

Keefektifan pembelajaran biasa diukur dengan pencapaian isi belajar. terdapat empat aspek penting untuk mendeskripsikan keefektifan pembelajaran yaitu: kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari, kecepatan untuk kerja, tingkat alih belajar dan tingkat retensi apa yang dipelajarari. Pengukuran efektifitas pembelajaran perlu dihubungkan dengan pencapaian tujuan pembelajaran.²³

Menurut Merrill, kecepatan untuk kerja dijadikan sebagai indikator efektivitas pembelajaran karena meninjau hasil karya peserta didik dihubungkan dengan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikannya. Semakin cepat menyelesaikan sebuah karya maka semakin efektif pembelajarannya.²⁴ Kecermatan penugasan perilaku menjadi indikator efektifitas pembelajaran dengan mengacu pada tingkat kesalahan peserta didik maka dapat disimpulkan semakin kecil jumlah kesalahan yang diperbuat maka semakin efektif pembelajarannya.²⁵

Tingkat alih belajar, menggambarkan kecepatan alih belajar dari yang telah dipelajari oleh peserta didik ke hal yang lain serupa, hal ini berkaitan dengan informasi yang diperoleh peserta didik dan sekaligus pemahaman peserta didik. Ketika tingkat pemahaman peserta didik cukup

¹⁹ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Kencana, 2019), 21.

²⁰ Priya Santosa, *Mahir Praktikum Biologi, Penggunaan Alat-Alat Sederhana Dan Murah Untuk Percobaan Biologi* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018), 36.

²¹ Kadir, dkk, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II)* (Kendari, 2019), 286.

²² Anita Yus, *Pembelajaran Di Pendidikan Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2020), 21.

²³ Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, 2020, 31.

²⁴ *Ibid.*, 33.

²⁵ *Ibid.*, 34.

dalam maka akan semakin cermat, cepat dan semakin besar peluang untuk melakukan tingkat alih belajar pada unjuk kerja yang ingin dicapai.²⁶

Tingkat retensi artinya unjuk kerja yang masih mampu ditampilkan peserta didik setelah selang periode tertentu. Artinya peserta didik masih mampu mengingat informasi yang sudah diberikan setelah beberapa waktu maka dapat tingkat efektifitas pembelajarannya makin baik.²⁷

Sistem Informasi Terintegrasi (SIMASTER)

Sejak tahun 2020 dimasa pandemi ini, IDIA menerbitkan sistem informasi akademik terpadu (SIMASTER) di <https://simaster.ac.id/> yang digunakan dalam proses pembelajaran jarak jauh tersebut. Karena dengan penggunaan SIMASTER, pembelajaran di IDIA akan tetap berjalan meskipun tidak bertatap muka langsung antara dosen dan mahasiswi.

Alur pelaksanaan Pendidikan Jarak Jauh untuk Dosen dan Mahasiswa berdasarkan Pedoman Pendidikan Jarak Jauh di Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan. Berikut alur PJJ untuk dosen:²⁸

1. Mengajukan PJJ kepada Prodi dan membuat Perangkat Pembelajaran seperti RPS (Rencana Pembelajaran Semester), RAE (Rencana Asesmen dan Evaluasi) dan RT (Rencana Tugas).
2. Melaksanakan PJJ, membuat WAG (Whatsapp Goup) dan memanfaatkan SIMASTER untuk *record* dan pelaporan PJJ.
3. Melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar mahasiswa.
4. Melaporkan hasil evaluasi PJJ sebagai penilaian pembelajaran mahasiswa di SIMASTER.

Kemudian alur PJJ untuk mahasiswa yaitu sebagai berikut:

1. Herregistrasi dan melakukan KRS (Kartu Rencana Studi) untuk divalidasi oleh dosen pembimbing.

²⁶ Ibid.

²⁷ Ibid., 35.

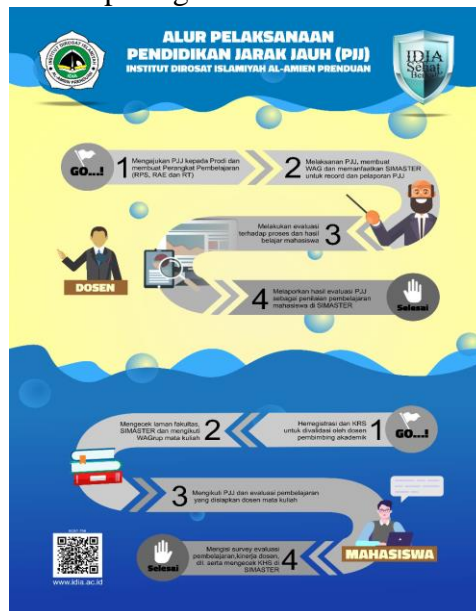
²⁸ “PJJ; Ijtihad IDIA dalam Pembelajaran di Masa Transisi | INSTITUT DIROSAT ISLAMİYAH AL-AMIEN PRENDUAN.”

No	NIM	Nama	Program	Jenis Kelamin	Prodi	P.N	Status KRS
1	2020005001	ALFYAH MAGHIBAH	Intensif	Perempuan	AQDAH DAN FESAFAT ISLAM	1073	Validasi
2	2020005002	ARI AFWAN HADYAT AZZURRIZDI	Plus	Laki-Laki	AQDAH DAN FESAFAT ISLAM	8895	Validasi
3	2020005003	DEWI FARAH MAJUDYAH	Plus	Perempuan	AQDAH DAN FESAFAT ISLAM	7932	Belum KRS
4	2020005004	DHEA YULIA HANAN	Plus	Perempuan	AQDAH DAN FESAFAT ISLAM	1287	Belum KRS
5	2020005005	FATM KHARONI	Intensif	Perempuan	AQDAH DAN FESAFAT ISLAM	8565	Validasi
6	2020005006	FIRYANI	Intensif	Perempuan	AQDAH DAN FESAFAT ISLAM	8923	Validasi
7	2020005007	IBAH TURUHMAH	Plus	Perempuan	AQDAH DAN FESAFAT ISLAM	5282	Validasi
8	2020005008	LATIFATULISMAH	Plus	Perempuan	AQDAH DAN FESAFAT ISLAM	8882	Validasi

Gambar 1.1 Cek KRS seluruh mahasiswa oleh bag. Akademik IDIA

2. Mengecek laman Fakultas, SIMASTER dan mengikuti WA Group mata kuliah.
3. Mengikuti PJJ dan evaluasi pembelajaran yang disiapkan dosen mata kuliah.
4. Mengisi *survey* evaluasi pembelajaran, kinerja dosen dll. Serta mengecek KHS (Kartu Hasil Studi) di SIMASTER.

Alur pelaksanaan Pendidikan Jarak Jauh untuk Dosen dan Mahasiswa dapat dilihat pada gambar berikut:

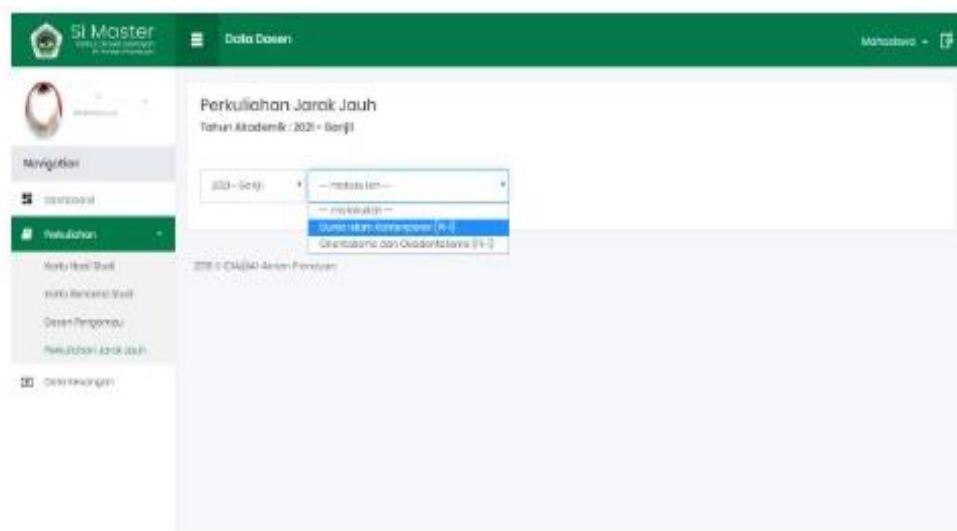


Gambar 1.2 Alur PJJ di IDIA Al-Amien Prenduan

Sumber: <http://idia.ac.id/alur-pjj/>

Sistem informasi berbasis *website* ini bertujuan untuk pengorganisasian data akademik di Fakultas yang ada di IDIA, yang berisi *Dashboard*, Perkuliahan yang meliputi: Kartu Hasil Studi (KHS), Kartu Rencana Studi (KRS), Dosen Pengampu, Perkuliahan Jarak Jauh (PJJ), Kartu UAS, Data Keuangan dan *Niha'ie*. Peneliti disini akan lebih fokus pada bagian Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

Penjelasan secara rincinya adalah, Sistem Akademik yaitu, semuanya berisi tentang sistem pembelajaran baik itu dari awal pemostingan dosen, penjadwalan, hingga pelaksanaan dan evaluasi dari pembelajaran itu sampai akhir dari UAS dan UTS. Sitem Keuangan yaitu semua pembayaran mahasiswa bersangkutan dengan sistem Akademik, artinya ketika mahasiswa itu tidak melakukan heregistrasi, atau pembayaran maka SIMASTER nya tidak akan aktif setelah dia melakukan pembayaran. Dan Sistem Evaluasi dan survey akan dibangun pada semester ini.²⁹



Gambar 1.2 Isi *platform* Pembelajaran Jarak Jauh di SIMASTER

Sumber: <https://idia.ac.id/pjj-di-simaster/>

Bagian Akademik IDIA (Fathorrahman, M.Pd.) sudah menentukan teknis PJJ yang sudah berlaku berdasarkan keputusan rektor nomor

²⁹ Bag. Akademik IDIA, “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 1 March 2021.

011/IDIA/I.2/IV/2020. Terdapat beberapa tutorial pembelajaran jarak jauh di SIMASTER bagi dosen dan mahasiswa.³⁰

Tutorial bagi dosen yaitu sebagai berikut:

1. Membuat pertemuan
2. Mengunggah materi perkuliahan
3. Mengomentari perkuliahan
4. *Review* perkuliahan

Dan bagi mahasiswa yaitu sebagai berikut:

1. Melihat materi perkuliahan
2. Mengomentari materi
3. Melihat riwayat perkuliahan dan komentar akhir atau *review* perkuliahan dosen.

Metode Penelitian

Pelaksanaan penelitian “Efektifitas Penggunaan Sistem Informasi Terintegrasi (SIMASTER) Dalam Pembelajaran Jarak Jauh dengan studi kasus Pembelajaran Jarak Jauh Di Fakultas Tarbiyah” penulis menggunakan metode penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggali data di lapangan untuk memperoleh data dan informasi.

Jenis penelitian menggunakan penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian yang mengarah pada penelusuran tentang sosial yang berfokus pada mutu dan kualitas dari objek penelitian yaitu fakta-fakta dan fenomena yang terjadi di lapangan, dengan tujuan mendapatkan wawasan dari objek tersebut. Teknik yang digunakan dalam jenis penelitian ini menggunakan metode wawancara terstruktur dan observasi ketika pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh oleh mahasiswa.

Dengan fokus penelitian yang ditekankan pada fakta dilapangan mengenai wawasan dan pengetahuan baik dari mahasiswa ataupun dosen pengajar mengenai metode pembelajaran jarak jauh dan kualitas teknik pengajaran materi itu sendiri untuk memperoleh pemahaman yang baik ketika proses pembelajaran berlangsung. Pendekatan penelitian diterapkan dalam bentuk dekskriptif yang menguraikan sifat dan keadaan objek penelitian, sehingga pengumpulan data ditujukan untuk dapat menguraikan fakta yang menyeluruh dan spesifik menurut permasalahan yang menjadi objek penelitian.

Dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi) dan dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data dengan menggunakan sumber

³⁰ “PJJ; Ijtihad IDIA dalam Pembelajaran di Masa Transisi | INSTITUT DIROSAT ISLAMİYAH AL-AMIEN PRENDUAN.”

lain diluar data tersebut untuk pemeriksaan data dengan menggunakan sumber lain diluar data tersebut.³¹

Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan mengambil data primer dan sekunder yang dikumpulkan. Data primer diambil langsung dari responden narasumber dengan menggunakan metode wawancara dengan daftar pertanyaan yang sudah disiapkan berbentuk pertanyaan terstruktur dan terbuka sehingga narasumber dapat dengan bebas menyampaikan pendapatnya secara mendalam sebagai tanggapan dari pertanyaan yang diajukan. Sedangkan data sekunder diambil melalui wawancara kepada para dosen dan mahasiswi Fakultas Tarbiyah disertai dengan observasi sebagai konfirmasi pada tempat penelitian mengenai data lain-lain yang terkait dengan objek masalah penelitian.

Penelitian ini dilakukan di IDIA Prenduan yang melaksanakan sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ) dalam jaringan atau daring oleh mahasiswi atau dosen dengan menggunakan Sistem Informasi Terintegrasi (SIMASTER).

Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan di bulan Januari 2021 dengan mendatangi dosen dan mahasiswi Tarbiyah untuk melakukan wawancara. Dan khusus dosen, dilakukan sesuai jadwal ngajar di kampus. Populasi dalam penelitian kualitatif ini adalah seluruh dosen dan mahasiswi IDIA Prenduan yang melaksanakan materi kuliah yang sebagian dilaksanakan secara daring atau pembelajaran jarak jauh. Pemilihan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 9 orang dari IDIA Prenduan, terdiri dari 5 dosen: Dekan Tarbiyah, Kaprodi PAI, Kaprodi PBA, Bagian Akademik IDIA & Ketua LPM (Lembaga Penjaminan Mutu) dan 4 mahasiswi dari fakultas Tarbiyah. Mahasiswi tersebut terdiri dari mahasiswi semester 2 prodi PAI, mahasiswi semester 4 prodi PBA, mahasiswi semester 6 prodi PAI dan mahasiswi semester 8 prodi PBA. Jadi per angkatan diambil satu orang sebagai narasumber dalam penelitian ini.

Menurut Bodgan dan Bidlen, analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensitetiskan, mencari dan menemukan pola apa yang penting.

Metode analisis data dalam penelitian kualitatif ini dilakukan dengan cara mengumpulkan, mengelompokkan dan memilah data hasil wawancara dari narasumber dosen dan mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) untuk dapat

³¹ Pinton Setya Mustafa, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga* (Malang, 2020).

mendefinisikan fakta pola apa yang penting untuk dipelajari dan dapat disampaikan sebagai wawasan kepada orang lain.

Efektifitas Penggunaan SIMASTER dalam Pembelajaran Jarak Jauh di IDIA Prenduan

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan SIMASTER yang dilaksanakan di IDIA Prenduan sejak tahun 2020.³² bertujuan untuk meminimalisir pencemaran Covid-19 dan salah satu solusi yang bisa digunakan untuk tetap menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di masa pandemi ini.³³ Pihak kampus juga mengadakan sosialisasi kepada seluruh mahasiswa mengenai penggunaan SIMASTER dan dalam pembelajaran jarak jauh. semua itu dilaksanakan demi suksesnya pembelajaran di masa pandemi ini.³⁴

Keputusan ini sesuai dengan Permendikbud RI no 24 tahun 2012 pasal 1 ayat 1 yang berbunyi: pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi atau media lain.³⁵ Media komunikasi pembelajaran yang digunakan di IDIA Prenduan yaitu SIMASTER. Karakteristik pembelajaran jarak jauh yang digunakan SIMASTER yaitu bentuk daring karena pembelajaran diselenggarakan melalui jejaring web.³⁶ Proses pembelajaran akan berkesinambungan dalam jaringan. Karena dosen dan mahasiswa dapat bertukar pendapat mengenai materi yang menjadi pembahasan di kolom komentar pada fitur pembelajaran jarak jauh di SIMASTER.³⁷

Bentuk komunikasi yang terjadi dalam pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan SIMASTER yaitu suatu proses pembelajaran yang menggunakan sistem online secara keseluruhan dimana terjadi komunikasi dua arah antara dosen dan mahasiswa tanpa adanya tatap muka serta semua materi pembelajaran, tugas, ujian, dan konsultasi dilakukan melalui

³²“PJJ; Ijtihad IDIA dalam Pembelajaran di Masa Transisi | INSTITUT DIROSAT ISLAMIYAH AL-AMIEN PRENDUAN.”

³³Kaprodin PAI, “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 27 January 2021.

³⁴“Fakultas Dakwah IDIA Sosialisasikan Pemanfaatan Simaster kepada Mahasiswa | INSTITUT DIROSAT ISLAMIYAH AL-AMIEN PRENDUAN,” n.d., diakses 2 March 2021, <http://idia.ac.id/2020/07/05/fakultas-dakwah-idia-sosialisasikan-pemanfaatan-simaster-kepada-mahasiswa/>.

³⁵“Permendikbud No 24 Thn 2012::Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Pada Perguruan Tinggi::BN 433-2012.”

³⁶Yusuf Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, 4.

³⁷Dekan Fakultas Tarbiyah, “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 23 January 2021.

sistem online.³⁸ Penggunaannya yaitu setiap mahasiswa memiliki *password* masing-masing untuk bisa *login* dan melaksanakan PJJ. Pihak kampus memberikan kode password kepada setiap mahasiswa yang kemudian sebagai kunci untuk bisa *login* ke SIMASTER dan mengikuti pembelajaran jarak jauh. berikut terdapat contoh gambar *login* bagi mahasiswa di SIMASTER sebelum PJJ.



Gambar 2.1 Contoh *login* mahasiswa ketika akan PJJ dengan SIMASTER



Gambar 2.2 Hasil observasi PJJ pada mahasiswa

Keefektifan penggunaan SIMASTER dalam pembelajaran jarak jauh di IDIA Prenduan sudah baik. Karena keefektifannya dapat dirasakan oleh semua pihak, baik dosen ataupun mahasiswa. Jika IDIA menggunakan *platform* lain, seperti WA sedangkan program intensif dan plus tidak menggunakan hp, maka alternatif paling bagus adalah SIMASTER. Semuanya bisa terintegrasi didalamnya, dan tidak ada menutup kemungkinan baik plus ataupun intensif serta reguler tidak bisa mengakses SIMASTER.³⁹ Semuanya pasti bisa mengakses SIMASTER tersebut. Sebagaimana pembelajaran efektif dikatakan efektif apabila program yang

³⁸Masduki Khamdan Muchamad, dkk, *Kampus Merdeka Seri 1: Menilik Kesiapan Teknologi Dalam Sistem Kampus* (Aceh: Syiah Kuala University, 2020), 105.

³⁹ Bag. Akademik IDIA, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan." 01 Maret 2021

dijalankan telah mengesankan, berhasil dan dirasakan manfaatnya oleh orang lain dalam mencapai suatu tujuan tertentu yang telah menjadi sasaran bersama.⁴⁰

Efektif penggunaan SIMASTER yang dirasakan oleh pihak dosen dan mahasiswa yaitu dapat melaksanakan pembelajaran dimasa pandemi meskipun tidak bertatap muka langsung antara pendidik dan peserta didik dengan menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi.⁴¹ Dan juga termasuk kategori dari ciri-ciri pembelajaran efektif menurut Reigeluth & Merrill karena pembelajaran aktif dan tidak pasif. Keaktifan mahasiswa bisa dilihat ketika berdiskusi dan membahas berbagai materi dalam perkuliahan di kolom komentar pada SIMASTER. Dan ketika mahasiswa hendak melaksanakan pembelajaran dapat mencari sumber pembelajaran sendiri secara otodidak.⁴²

Penggunaan SIMASTER dalam pembelajaran jarak jauh juga efektif dan efisien. Karena didukung oleh beberapa faktor yaitu: waktu, tenaga dan keuangan.⁴³ Sebagaimana efisiensi pembelajaran biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai pembelajar atau biaya pembelajaran yang digunakan. Dikatakan efisien apabila pembelajaran menggunakan waktu dan biaya yang lebih sedikit dengan hasil belajar yang sama.⁴⁴

Ketiga faktor tersebut meliputi: pertama dalam hal waktu. Waktu yang digunakan sangat efisien, karena dosen bisa langsung mengunggah materi perkuliahan baik itu tugas, RPS ataupun soal UTS dan UAS tanpa harus menyeter ke Bagian Akademik.⁴⁵ Dosen dan mahasiswi tidak perlu datang ke kampus, sehingga waktu tidak habis di jalan. Waktu yang diberikan oleh dosen ketika pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, juga sangat fleksibel karena tidak harus hadir ketika jam kuliah berlangsung, melainkan bisa hadir pada jam setelahnya atau keesokan harinya sesuai kesepakatan antara dosen dan mahasiswi.⁴⁶

Kedua dalam hal tenaga. Dosen dan mahasiswi dapat menghemat tenaga, karena tidak perlu datang ke kampus untuk melakukan perkuliahan,

⁴⁰ Arbangi, dkk, *Manajemen Mutu Pendidikan*, 211.

⁴¹ "Permendikbud No 24 Thn 2012::Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Pada Perguruan Tinggi::BN 433-2012."

⁴² Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, 21.

⁴³ Dekan Fakultas Tarbiyah, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan." 23 Januari 2021

⁴⁴ Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, 35.

⁴⁵ Dekan Fakultas Tarbiyah, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan." 23 Januari 2021.

⁴⁶ Mahasiswi PAI semester II, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan," 22 Januari 2021.

akan tetapi bisa langsung dari rumah.⁴⁷ Dan bagi panitia pelaksana atau Bagian Akademik tidak perlu menggandakan soal sebanyak-banyaknya ketika pelaksanaan UTS dan UAS karena sudah dilaksanakan secara daring (dalam jaringan).⁴⁸

Ketiga dalam hal keuangan. Dosen dan mahasiswi tidak perlu mengeluarkan uang transportasi dan akomodasi untuk sampai ke kampus. Dan bagi panitia atau Bagian Akademik tidak perlu membuat anggaran sebanyak-banyaknya ketika pelaksanaan UTS dan UAS karena sudah dilaksanakan secara daring (dalam jaringan).⁴⁹

Kendala dalam proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh

Kendala dan Permasalahan yang terjadi ketika proses pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan Sistem Informasi Terintegrasi (SIMASTER) yang dilaksanakan di IDIA Prenduan dalam pembelajaran jarak jauh khususnya di Fakultas Tarbiyah terdapat beberapa kendala yang muncul dalam proses pembelajaran:

Yang pertama Kendala Internal; yaitu karena SIMASTER ini masih baru, jadi butuh sosialisasi kepada dosen dan mahasiswi secara masif (sering) mengenai penggunaan SIMASTER.⁵⁰ kemudian, karena fitur di SIMASTER yang kurang lengkap maka masih menggunakan *platform* lain seperti *zoom meeting*, *google class room* dan lain-lain untuk membantu efektifitas dan konektifitas antara dosen dan mahasiswi.⁵¹

Yang kedua Kendala eksternal; yaitu ada sebagian dosen yang lanjut usia dan kurang faham dalam pengoperasian sistem, karena tidak aktif dalam mengikuti sosialisasi pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan SIMASTER.⁵² Karena jika terdapat guru dan siswa yang kurang mengerti dengan penggunaan teknologi akan menjadi hambatan dalam pembelajaran jarak jauh.⁵³ Terdapat juga, dosen yang tidak tepat waktu dalam membuka kelas ketika jam kuliah berlangsung. Dan untuk di

⁴⁷ Mahasiswi PBA semester IV, “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 26 Januari 2021.

⁴⁸ Dekan Fakultas Tarbiyah, “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan.” 23 Januari 2021.

⁴⁹ Dekan Fakultas Tarbiyah, “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 23 Januari 2021. 23 Januari 2021.

⁵⁰ Ibid.

⁵¹ Kaprodi PAI, “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan.” 27 Januari 2021.

⁵² Dekan Fakultas Tarbiyah, “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan.” 23 Januari 2021.

⁵³ Andi Muhammad Lutfi, *MEDIA DARING (ONLINE) SOLUSI PEMBELAJARAN JARAK JAUH* (IAIN Parepare Nusantara Press, 2020), 192.

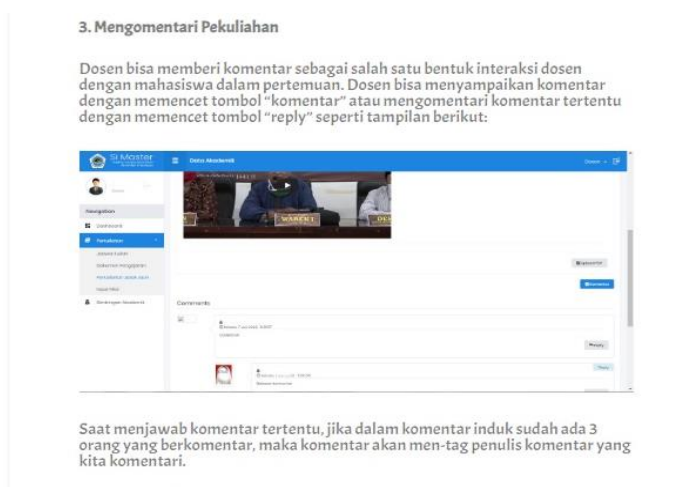
kalangan mahasiswi hanya berputar di masalah koneksi internet. Sebagaimana kita ketahui bahwa tidak semua mahasiswi berada di daerah yang menangkap sinyal internet dengan baik, jadi butuh proses lama untuk mengikuti perkuliahan.⁵⁴

Solusi dari kedua kendala diatas, yaitu kepada pihak pengelola sistem dan Kaprodi Fakultas, untuk mengadakan sosialisasi secara masif kepada seluruh dosen dan mahasiswa agar dapat memahami sitem dengan baik dan pembelajaran berlangsung dengan lancar.⁵⁵ dan juga, Karena *fitur* di SIMASTER belum lengkap, jadi gunakan aplikasi lain seperti *zoom meeting* atau *google meet* untuk menambah efektifitas pembelajaran.⁵⁶

Pola PJJ dengan Menggunakan SIMASTER

Pola Pembelajaran Jarak Jauh dengan Menggunakan Sistem Informasi Terintegrasi (SIMASTER) pada mahasiswi fakultas Tarbiyah IDIA Prenduan adalah sebagai berikut:

Pola pertama, pengunggahan materi; dosen membuka pertemuan atau kelas dengan menentukan waktu, tema, tanggal dan kontrak perkuliahan. Kemudian, mahasiswi menyetorkan materi perkuliahan kepada dosen pengampu, dan dosen tersebut yang mengunggah materi di SIMASTER. Dosen juga bisa mengunggah silabus, RPS, kontrak pembelajaran, tugas, soal UAS & UTS secara langsung dalam bentuk pdf.⁵⁷



⁵⁴ Kaprodi PBA, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan," 28 Januari 2021.

⁵⁵ Dekan Fakultas Tarbiyah, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan." 23 Januari 2021.

⁵⁶ Kaprodi PAI, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan," 27 Januari 2021.

⁵⁷ "PJJ Di Simaster | INSTITUT DIROSAT ISLAMIYAH AL-AMIEN PRENDUAN," diakses 2 March 2021, <https://idia.ac.id/pjj-di-simaster/>.

Gambar 2.2 Contoh kolom pengunggahan materi oleh dosen
sumber: <https://idia.ac.id/pjj-di-simaster/>

Kedua, tanya jawab atau mengomentari perkuliahan:⁵⁸ mahasiswi bisa melakukan tanya jawab tentang materi yang diunggah oleh dosen di SIMASTER dengan meng-klik tombol *comment* kemudian pertanyaan akan dijawab oleh pemateri dan dosen pengampu. Jadi, para mahasiswi dan dosen bisa saling menanggapi pertanyaan di kolom komentar.



Gambar 2.3 Contoh kolom tanya jawab antar mahasiswi
sumber: <https://idia.ac.id/pjj-di-simaster/>

Ketiga, dukungan dari media lain; karena SIMASTER ini baru dioperasikan, jadi masih belum bisa menyampaikan materi dengan optimal. Artinya SIMASTER ini masih perlu pengembangan, perbaikan dan inovasi-inovasi untuk menambah efektifitas pembelajaran.⁵⁹ Maka, penggunaan pembelajaran jarak jauh dengan SIMASTER ini tidak cukup. Tapi masih perlu bantuan *platform* ataupun media-media lain untuk menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh (dalam jaringan) seperti *google classroom*, *zoom meeting* agar pembelajaran jarak jauh tersampaikan dengan baik.⁶⁰

⁵⁸ *Ibid.*

⁵⁹ Kaprodi PAI, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan." 27 Januari 2021.

⁶⁰ Dekan Fakultas Tarbiyah, "Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan." 23 Januari 2021



Gambar 1.3 Zoom meeting adalah salah satu aplikasi pendukung SIMASTER

sumber: <https://www.google.com/gambarzoommeetingpembelajaran>

Kesimpulan

Pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan SIMASTER sudah efektif. Karena banyak manfaat yang dapat diperoleh oleh dosen dan mahasiswa. Seperti dapat melaksanakan PJJ walaupun dalam keadaan Pandemi. Media pembelajaran yang digunakan adalah SIMASTER dengan karakteristik daring atau dalam jaringan. Pembelajaran berjalan aktif melalui diskusi online pada kolom komentar di SIMASTER.

Terdapat dua kendala yang terjadi ketika proses pembelajaran, yaitu kendala internal yaitu dari sitem sendiri dan eksternal yaitu dari pihak dosen dan mahasiswa. Pola pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan Sistem Informasi Terintegrasi (SIMASTER) yaitu dalam proses pembelajaran hal yang pertama harus dilakukan oleh dosen yakni mengunggah materi, kemudian melakukan diskusi atau tanya jawab dengan mahasiswi disertai dengan dukungan oleh media lain seperti *google classroom* atau *zoom meeting*. Untuk membantu keefektifan dan konektivitas pembelajaran jarak jauh di SIMASTER.

Daftar Pustaka

- Andi Muhammad Lutfi. *MEDIA DARING (ONLINE) SOLUSI PEMBELAJARAN JARAK JAUH*. IAIN Parepare Nusantara Press, 2020.
- Andi Prastowo. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Anita Yus. *Pembelajaran Di Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Arbangi, dkk. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Bag. Akademik IDIA. “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 1 March 2021.
- Dekan Fakultas Tarbiyah. “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 23 January 2021.
- “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 23 January 2021.
- John M. Echois. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 1995.
- Kadir, dkk. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II)*. Kendari, 2019.
- Kaprodi PAI. “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 27 January 2021.
- “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 27 January 2021.
- Kaprodi PBA. “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 28 January 2021.
- Lidia Susanti. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, 2020.
- Mahasiswa PAI semester II. “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 22 January 2021.
- Mahasiswa PBA semester IV. “Wawancara Mengenai Efektifitas Penggunaan SIMASTER Dalam PJJ Di IDIA Prenduan,” 26 January 2021.

- Masduki Khamdan Muchamad, dkk. *Kampus Merdeka Seri 1 : Menilik Kesiapan Teknologi Dalam Sistem Kampus*. Aceh: Syiah Kuala University, 2020.
- Meda Yuliani. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Muhammad Sayuti. *Membaca Indonesia: Esai-Esai Tentang Negara, Pemerintah, Rakyat, Dan Tanah Airnya*. Gresik Jawa Timur: Care Media Comunication, 2020.
- Pinton Setya Mustafa,. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Malang, 2020.
- Priya Santosa. *Mahir Praktikum Biologi, Penggunaan Alat-Alat Sederhana Dan Murah Untuk Percobaan Biologi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018.
- Sadikin, Ali, dan Afreni Hamidah. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19." vol.06, no. 02 (2020): 11.
- Shen Shadiqien. "Efektivitas Komunikasi Virtual Pembelajaran Daring Dalam Masa PSBB (Studi Kasus Pembelajaran Jarak Jauh Produktif Siswa SMK Negeri 2 Banjarmasin)." *Mutakallimin; Jurnal Ilmu Komunikasi*, vol.Vol 3 No 1 (2020).
- Umar. *Pengantar Profesi Keguruan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, Depok, 2019.
- Yusuf Bilfaqih. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: deepublish, 2015.
- "Fakultas Dakwah IDIA Sosialisasikan Pemanfaatan Simaster kepada Mahasiswa | INSTITUT DIROSAT ISLAMIAH AL-AMIEN PRENDUAN," n.d. Diakses 2 March 2021. <http://idia.ac.id/2020/07/05/fakultas-dakwah-idia-sosialisasikan-pemanfaatan-simaster-kepada-mahasiswa/>.
- Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Gama Surabaya, 2015.
- "Permendikbud No 24 Thn 2012::Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Pada Perguruan Tinggi::BN 433-2012." Diakses 2 March 2021. <https://ngada.org/bn433-2012.htm>.
- "PJJ Di Simaster | INSTITUT DIROSAT ISLAMIAH AL-AMIEN PRENDUAN." Diakses 2 March 2021. <https://idia.ac.id/pjj-di-simaster/>.

“PJJ; Ijtihad IDIA dalam Pembelajaran di Masa Transisi | INSTITUT DIROSAT ISLAMIYAH AL-AMIEN PRENDUAN,” n.d. Diakses 2 March 2021. <https://idia.ac.id/2020/06/18/pjj-ijtihad-ida-dalam-pembelajaran-di-masa-transisi/>.

“Uuno20th2003ttgsisdiknas.Pdf,” n.d. Diakses 2 March 2021. <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>.