

PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI HADIS KEBERSIHAN KELAS B TK MUBARAK

Mihraeni, S.Pd. I

¹TK Mubarak

Email: mihraenifyan@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi hadis kebersihan di kelas B TK Mubarak. Masalah yang diidentifikasi adalah hasil belajar peserta didik yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada bulan September 2024 di TK Mubarak, Desa Kampala, Kecamatan Eremerasa, Kabupaten Bantaeng. Variabel yang diteliti meliputi: (1) variabel input, yaitu pengetahuan awal siswa mengenai materi hadis kebersihan; (2) variabel proses, yaitu aktivitas pembelajaran dengan menggunakan media audio visual; dan (3) variabel output, yaitu hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar peserta didik setelah penerapan media audio visual pada siklus I dan II. Pada siklus I, media audio visual berhasil menarik perhatian siswa, meskipun hasil belajar masih perlu ditingkatkan. Pada siklus II, perbaikan metode penggunaan media dan waktu yang terstruktur menghasilkan peningkatan signifikan dalam hasil belajar. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa media audio visual efektif dalam membantu peserta didik memahami dan mengingat materi hadis tentang kebersihan.

Kata Kunci: media audio visual, hasil belajar, hadis kebersihan

ABSTRACT

This study aims to determine whether the use of audiovisual media can improve the learning outcomes of students in the subject of cleanliness hadith in class B at TK Mubarak. The identified problem is that the students' learning outcomes are still below the Minimum Completeness Criteria (KKM). This research employs Classroom Action Research (CAR) methodology, conducted in September 2024 at TK Mubarak, Desa Kampala, Eremerasa District, Bantaeng Regency. The variables examined include: (1) input variable, which is the students' prior knowledge of cleanliness hadith; (2) process variable, which is the learning activities using audiovisual media; and (3) output variable, which is the students' learning outcomes. The results indicate a significant improvement in students' learning outcomes after the implementation of audiovisual media in both cycles. In the first cycle, the audiovisual media successfully attracted students' attention, although the learning outcomes needed further improvement. In the second cycle, enhancements in the method of media usage and more structured timing led to a significant increase in learning outcomes. The conclusion of this study shows that audiovisual media is effective in helping students understand and remember the cleanliness hadith material.

Keyword: Audiovisual Media, Learning Outcomes, Cleanliness Hadith

PENDAHULUAN

Pendidikan di usia dini merupakan fondasi penting dalam perkembangan anak, khususnya dalam membentuk karakter dan kebiasaan yang baik. Salah satu nilai penting yang harus ditanamkan sejak dini adalah kebersihan, yang sesuai dengan ajaran hadis

dalam Islam. Hadis mengenai kebersihan tidak hanya memberikan petunjuk spiritual tetapi juga praktik yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari anak-anak.

Namun, dalam konteks pembelajaran di taman kanak-kanak, terutama pada kelas B di TK Mubarak, tantangan sering muncul dalam menyampaikan materi hadis kebersihan secara efektif. Keterbatasan alat bantu mengajar dan metode pengajaran tradisional yang digunakan terkadang kurang mampu mengakomodasi kebutuhan belajar anak-anak yang lebih muda dan aktif.

Media audio visual menawarkan potensi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan menggunakan gambar, video, dan suara, media ini dapat menyajikan materi dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh anak-anak. Media ini tidak hanya dapat menangkap perhatian anak-anak tetapi juga dapat membantu mereka memahami dan mengingat informasi dengan lebih baik. Penelitian ini berfokus pada penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran hadis kebersihan di kelas B TK Mubarak.

Diharapkan bahwa dengan menerapkan media audio visual, hasil belajar peserta didik dapat meningkat secara signifikan. Media ini berpotensi untuk membuat materi pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, serta meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai kebersihan dalam kehidupan sehari-hari anak-anak.

Mengingat pentingnya materi hadis kebersihan dalam membentuk karakter anak sejak dini, serta tantangan dalam penyampaian materi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik di tingkat TK.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah yang akan diteliti hanya dibatasi pada masalah Hasil belajar peserta didik yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan latar belakang masalah yang terdapat di atas maka dapat dirumuskan permasalahan “Apakah penggunaan media Audio visual dalam materi hadis kebersihan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas B TK Mubarak?”. Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yaitu “Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik Pada Materi Hadis Kebersihan melalui penggunaan media audio visual Kelas B Tk Mubarak”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas atau disebut dengan *Classroom Action Research* yang merupakan jenis penelitian paling umum dan direkomendasikan dalam PPG, khususnya pada fase pondasi. PTK bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas melalui siklus tindakan yang berkelanjutan (perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi) :

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada bulan september 2024. Tempat penelitian di PTK ini yaitu di TK Mubarak Desa Kampala kecamatan Eremerasa

Kabupateng Bantaeng Variabel dalam PTK terdiri dari (1) Variabel input, proses, dan output Variabel input adalah pengetahuan awal siswa mengenai materi hadis kebersihan (2) Variabel proses adalah Akitivitas pembelajaran dengan penggunaan media audio visual pada materi hadis kebersihan (3) Variabel outbut adalah Hasil pembelajaran yang telah di lakukan PTK.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

MUBARAK sejak tahun 2009, merupakan salah satu satuan pendidikan Taman Kanak-Kanak yang berada di Pelosok Desa yang jauh dari kota TK MUBARAK memberikan pelayanan pada anak usia dini secara utuh/menyeluruh yang mencakup layanan gizi dan kesehatan, pendidikan dan pengasuhan, dan perlindungan, untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangan anak.

Selain itu TK MUBARAK juga memberikan fasilitas kepada masing- masing anak sesuai minat bakat dan ketertarikan anak. Oleh karenanya kami menambahkan kegiatan Pengembangan Diri yang bisa diikuti oleh semua anak. TK MUBARAK berpotensi melahirkan generasi unggul yang sehat, cerdas, kreatif dan berakhlakul karimah.

Deskripsi Pra Siklus

Deskripsi ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapaun Tujuan Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik Pada Materi Hadis Kebersihan melalui penggunaan media audio visual Kelas B Tk Mubarak. Penelitian ini dilakukan 2 siklus, yaitu siklus pertama 2 kali pertemuan inti. Kegiatan pembelajaran Penggunaan Media Audio Visual dalm meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Hadis kebersihan kelas B TK Mubarak.

Tahapan dalam pembelajaran adalah perencanaan, pelaksanaan observasi. Data hasil siswa diperoleh dari hasil dokumentasi dan observasi yang akan dilaksanakan pada siklus I dan siklus II. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 12 september 2024 di TK Mubarak Desa KampaIa, peneliti melihat kemampuan dalam memahami hadis kebersihan pada anak kelompok B masih kurang berkembang. Kurangnya perkembangan kemampuan memahami hadis kebersihan pada anak kelompok B dapat disebabkan karena metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi dan terlalu monoton menyebabkan anak-anak masih kurang memahami dalam proses pembelajaran. Tabel berikut akan menyajikan hasil observasi awal motorik anak yang diamati sebelum tindakan di TK Mubarak.

Tindakan siklus I

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan sesuai dengan musyawarah yang telah dilakukan oleh peneliti dan guru sebagai kolaborator penelitian. Adapun tahapan perencanaan pada siklus I meliputi kegiatan : (1) Peneliti melakukan koordinasi dengan guru kelas sebagai kolaborator guru yaitu untuk pelaksanaan tindakan. (2) Peneliti mempersiapkan segala kelengkapan berupa alat dan bahan yang digunakan selama proses kegiatan berlangsung. (3) Peneliti menyiapkan lembar observasi untuk mengamati atau melihat peningkatan kreativitas dan mempersiapkan alat dan dokumentasi kegiatan pembelajaran, seperti camera. Tema

pembelajaran yang akan disampaikan yaitu Melafalkan Hadis kebersihan,. Serta kegiatan yang akan dilakukan yaitu Penggunaan media audio visual. Adapun langkah- langkah kegiatan dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan sebelum masuk kelas yaitu Peneliti mempersiapkan peralatan yang digunakan pada saat kegiatan penelitian penggunaan media audio visual dan menulis. Guru memberikan penjelasan kepada anak apa yang perlu mereka kerjakan nanti. Peralatan yang digunakan adalah Laptop,buku, pensil untuk meningkatkan hasil pelajar peserta didik..

Dalam kegiatan awal, guru memulai kegiatan belajar dengan mengucapkan salam, setelah itu guru lanjut menanyakan kabar kepada anak, dan menanyakan hari, tanggal, serta tahun berapa?, dan mengabsen peserta didik. Selanjutnya guru mempersiapkan kembali duduk peserta didik untuk memulai kegiatan berdoa sebelum belajar. Kegiatan selanjutnya guru mengajak anak untuk mengingat pelajaran pada tema sebelumnya, dan ada beberapa anak mengungkapkan pendapatnya serta mau maju kedepan kelas untuk menghafal surah-surah pendek. Setelah mengulas kegiatan tema lalu, guru menyampaikan hari ini kita belajar tema hadis kebersihan.

Kegiatan inti dimulai dengan menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. Di kelas B inilah yang akan dijadikan tindakan atau pelaksanaan oleh peneliti. Sebelum penerapan penggunaan media audio visual dimulai guru memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada anak-anak tentang aturan dan cara penggunaan audio visual. Selanjutnya pada kegiatan ini peneliti mulai menjelaskan kepada anak bahwa hari ini kita akan menonton video tentang kebersihan sesuai dengan tema kita pada hari ini. Kemudian peneliti menyiapkan laptop, dan guru mengatur peserta didik untuk menonton bersama.

Selanjutnya Peneliti menjelaskan kepada anak-anak cara penggunaan media audio visual dalam peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi hadis kebersihan kelas B TK Mubarak, setelah selesai menonton video, guru meyiapkan kembali tempat duduk anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan memberikan aba-aba dan siap untuk membaca doa sebelum makan karena sudah jam istirahat anak

Guru menanyakan kepada anak apa saja pengalaman yang diperoleh hari ini selama mengikuti kegiatan pembelajaran, setelah itu guru menanyakan perasaan anak, dan beberapa anak menjawab. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa kegiatan besok kita masih melakukan kegiatan menonton video tentang kebersihan. Sebelum menutup kegiatan dengan berdoa dan salam, guru meminta anak-anak bernyanyi bersama. Setelah itu, guru menyiapkan posisi duduk anak-anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan tertib untuk membaca doa sebelum pulang, kemudian guru mengucapkan salam dan salim dengan anak-anak. Adapun langkah- langkah kegiatan dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan sebelum masuk kelas yaitu Peneliti mempersiapkan peralatan yang digunakan pada saat kegiatan penelitian penggunaan media audio visual di kelas. Guru memberikan penjelasan kepada anak apa yang perlu mereka lihat nanti. Peralatan yang digunakan adalah laptop,buku,pensil

Dalam kegiatan awal, guru memulai kegiatan belajar dengan mengucapkan salam, setelah itu guru lanjut menanyakan kabar kepada anak, dan menanyakan hari, tanggal, serta tahun berapa?, dan mengabsen peserta didik. Selanjutnya guru mempersiapkan kembali duduk peserta didik untuk memulai kegiatan berdoa sebelum belajar. Kegiatan

selanjutnya guru mengajak anak untuk mengingat pelajaran pada tema sebelumnya, dan ada beberapa anak mengungkapkan pendapatnya serta mau maju kedepan kelas untuk menghafal surah-surah pendek. Setelah mengulas kegiatan tema lalu, guru menyampaikan hari ini kita belajar tema Hadis kebersihan. Selanjutnya guru menanyakan siapa yang bias melafalkan hadis kebersihan. Setelah kegiatan awal berlangsung guru menjelaskan kepada peserta didik tentang apa kegiatan hari ini.

Kegiatan inti dimulai dengan menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. Di kelas B inilah yang akan dijadikan tindakan atau pelaksanaan oleh peneliti. Sebelum penerapan penggunaan media audio visual dimulai guru memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada anak-anak tentang aturan pada saat menonton video. Selanjutnya pada kegiatan ini peneliti mulai menjelaskan kepada anak bahwa hari ini kita akan menonton video tentang hadis kebersihan sesuai dengan tema kita pada hari ini. Kemudian peneliti menyiapkan laptop untuk menonton, Selanjutnya Peneliti menjelaskan kepada anak-anak cara penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi hadis , guru menyiapkan kembali tempat duduk anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan memberikan aba-aba dan siap untuk membaca doa sebelum makan karena sudah jam istirahat anak.

Guru menanyakan kepada anak apa saja pengalaman yang diperoleh hari ini selama mengikuti kegiatan pembelajaran, setelah itu guru menanyakan perasaan anak, dan beberapa anak menjawab. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa kegiatan besok kita masih melakukan kegiatan menonton video tentang kebersihan. Sebelum menutup kegiatan dengan berdoa dan salam, guru dan anak menyanyikan lagu tentang siap pulang. Setelah itu, guru menyiapkan posisi duduk anak-anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan tertib untuk membaca doa sebelum pulang, kemudian guru mengucapkan salam dan salim dengan anak-anak.

Pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung, peneliti melakukan observasi dengan mengisi instrument yang telah disiapkan yaitu lembar observasi terhadap kesiapan peserta didik pada proses belajar mengajar berlangsung dengan menilai perkembangan dalam penggunaan media audio visual. Adapun hasil pengamatan yang dilakukan dengan penggunaan media audio visual pada siklus I pertemuan ke-1 dapat dilihat pada Tabel X berikut.

Tabel 1. Hasil Observasi Siklus I

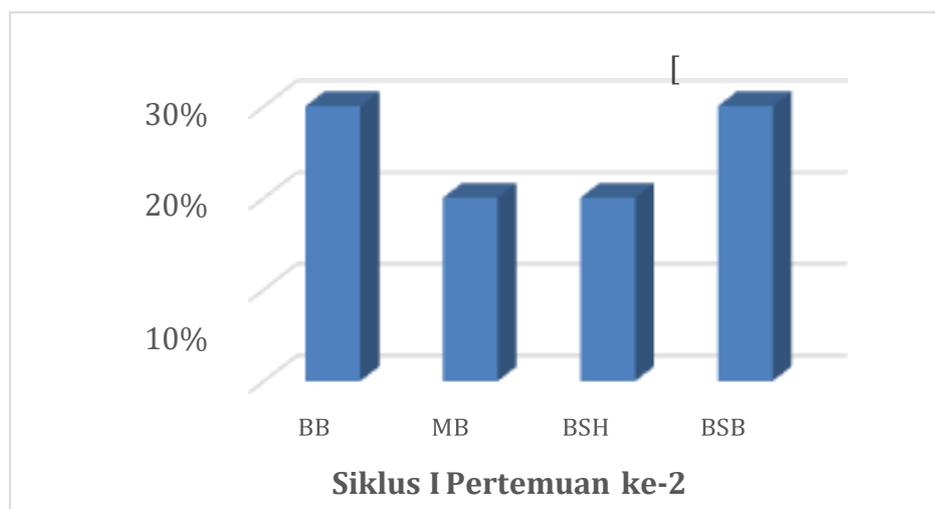
No	Nama	Aspek yang diamati				Kriteria
		1	2	3	4	
1	Fauzan	✓	✓	✓	✓	BSB
2	Sabril	✓	✓			MB
3	Aifa	✓	✓	✓		BSH
4	Nurmi	✓				BB
5	Ulfi	✓	✓	✓	✓	BSB
6	Ulfa	✓				BB
7	Widya	✓	✓			BB
8	Adiba	✓	✓	✓	✓	BSB
9	Dito	✓	✓	✓	✓	BSB

10	Sahida	√				BB
Jumlah Anak		3	2	1	3	
$\frac{\text{Jumlah Anak} \times 100}{\text{Jumlah Keseluruhan Anak}}$		30%	20%	10%	40%	

Tabel 2. Persentase Hasil Observasi pada Siklus I Penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi hadis kebersihan kelas B TK Mubarak

No .	Kriteria	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)
1	Berkembang Sangat Baik (BSB)	4	40
2	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	1	10
3	Mulai Berkembang (MB)	2	20
4	Belum Berkembang (BB)	3	30
Jumlah		10	100%

Berdasarkan Tabel di atas, data yang diperoleh pada siklus I pertemuan ke-2 menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi hadis diperoleh hasil pengamatan dengan persentase yaitu kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 40%. Berdasarkan data Tabel di atas, maka rekapitulasi persentase kemampuan kognitif anak dapat dilihat pada diagram di bawah ini.



Gambar 1. Diagram Hasil Observasi Pertemuan

Adapun hasil refleksi dari pelaksanaan Tindakan pada siklus I yaitu : (1) Peserta didik masih dalam tahap penyesuaian penggunaan media audio visual sehingga mereka masih ada yang belum paham betul dalam intruksi yang sudah diberikan. (2) Peserta didik masih ada yang kurang berkonsentrasi dalam kegiatan ini. (3) Peserta didik masih ada yang belum bisa melafalkan hadis. Berdasarkan refleksi pada Siklus I diatas maka solusi yang dilakukan oleh peneliti yaitu : (1) Peneliti memberikan penjelasan kepada peserta didik yang belum memahami tentang hadis kebersihan. (2) Peneliti memeberikan sebuah permainan atau benyanyi bersama dengan gerakan. (3) Kemudian peneliti menjelaskan kembali kepada anak yang belum memahami tentang hadis kebersihan. (4) Peneliti memberikan tambahan waktu pada peserta didik yang belum selesai agar bisa menyelesaikan kegiatannya dengan baik.

Tindakan Siklus II

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan sesuai dengan musyawarah yang telah dilakukan oleh peneliti dan guru sebagai kolaborator penelitian. Adapun tahapan dalam siklus II meliputi kegiatan : (1) Peneliti melakukan koordinasi dengan guru kelas sebagai kolaborator guru yaitu untuk pelaksanaan tindakan. (2) Peneliti mempersiapkan segala kelengkapan berupa alat dan bahan yang akan digunakan selama proses kegiatan berlangsung. (3) Peneliti menyiapkan lembar observasi untuk mengamati atau melihat peningkatan kreativitas dan mempersiapkan alat dan dokumentasi kegiatan pembelajaran, seperti kamera.

Pertemuan pertama pada pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 22 September,2024, yang berlangsung dari pukul 7.30-10.00 WIB. Tema pembelajaran yang akan disampaikan yaitu hadis kebersihan.. Serta kegiatan yang akan dilakukan yaitu meningkatkan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi hadis kebersihan kelas B TK Mubarak. Adapun langkah-langkah dalam proses kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan sebelum masuk kelas yaitu Peneliti mempersiapkan peralatan yang digunakan pada saat kegiatan penelitian penggunaan media audio visual di kelas. Guru memberikan penjelasan kepada anak apa yang perlu mereka lihat nanti. Peralatan yang digunakan adalah laptop,buku,pensil, gambar,lem ,pensil warna

Dalam kegiatan awal, guru memulai kegiatan belajar dengan mengucapkan salam, setelah itu guru lanjut menanyakan kabar kepada anak, dan menanyakan hari, tanggal, serta tahun berapa?, dan mengabsen peserta didik. Selanjutnya guru mempersiapkan kembali duduk peserta didik untuk memulai kegiatan berdoa sebelum belajar. Kegiatan selanjutnya guru mengajak anak untuk mengingat pelajaran pada tema sebelumnya, dan ada beberapa anak mengungkapkan pendapatnya serta mau maju kedepan kelas untuk menghafal surah-surah pendek. Setelah mengulas kegiatan tema lalu, guru menyampaikan hari ini kita belajar tema hadis kebersihan

Kegiatan inti dimulai dengan menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. Di kelas B inilah yang akan dijadikan tindakan atau pelaksanaan oleh peneliti. Sebelum penerapan penggunaan media audio visual dimulai guru memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada anak-anak tentang aturan dan cara penggunaan audio visual. Selanjutnya pada kegiatan ini peneliti mulai menjelaskan

kepada anak bahwa hari ini kita akan menonton video tentang kebersihan sesuai dengan tema kita pada hari ini. Kemudian peneliti menyiapkan laptop, dan guru mengatur peserta didik untuk menonton bersama.

Selanjutnya Peneliti menjelaskan kepada anak-anak cara penggunaan media audio visual dalam peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi hadis kebersihan kelas B TK Mubarak, setelah selesai menonton video, guru menyiapkan kembali tempat duduk anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan memberikan aba-aba dan siap untuk membaca doa sebelum makan karena sudah jam istirahat anak

Guru menanyakan kepada anak apa saja pengalaman yang diperoleh hari ini selama mengikuti kegiatan pembelajaran, setelah itu guru menanyakan perasaan anak, dan beberapa anak menjawab. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa kegiatan besok kita masih melakukan kegiatan menonton video tentang kebersihan. Sebelum menutup kegiatan dengan berdoa dan salam, guru meminta anak-anak bernyanyi bersama. Setelah itu, guru menyiapkan posisi duduk anak-anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan tertib untuk membaca doa sebelum pulang, kemudian guru mengucapkan salam dan salim dengan anak-anak.

Kegiatan sebelum masuk kelas yaitu Peneliti mempersiapkan peralatan yang digunakan pada saat kegiatan penelitian penggunaan media audio visual dan menulis . Guru memberikan penjelasan kepada anak apa yang perlu mereka kerjakan nanti. Peralatan yang digunakan adalah Laptop, buku, pensil untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik..

Dalam kegiatan awal, guru memulai kegiatan belajar dengan mengucapkan salam, setelah itu guru lanjut menanyakan kabar kepada anak, dan menanyakan hari, tanggal, serta tahun berapa?, dan mengabsen peserta didik. Selanjutnya guru mempersiapkan kembali duduk peserta didik untuk memulai kegiatan berdoa sebelum belajar. Kegiatan selanjutnya guru mengajak anak untuk mengingat pelajaran pada tema. sebelumnya, dan ada beberapa anak mengungkapkan pendapatnya serta mau maju kedepan kelas untuk menghafal surah-surah pendek. Setelah mengulas kegiatan tema lalu, guru menyampaikan hari ini kita belajar tema Hadis kebersihan. Selanjutnya guru menanyakan siapa yang bias melafalkan hadis kebersihan. Setelah kegiatan awal berlangsung guru menjelaskan kepada peserta didik tentang apa kegiatan hari ini.

Kegiatan inti dimulai dengan menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. Di kelas B inilah yang akan dijadikan tindakan atau pelaksanaan oleh peneliti. Sebelum penerapan penggunaan media audio visual dimulai guru memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada anak-anak tentang aturan pada saat menonton video. Selanjutnya pada kegiatan ini peneliti mulai menjelaskan kepada anak bahwa hari ini kita akan menonton video tentang hadis kebersihan sesuai dengan tema kita pada hari ini. Kemudian peneliti menyiapkan laptop untuk menonton, selanjutnya Peneliti menjelaskan kepada anak-anak cara penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi hadis , guru menyiapkan kembali tempat duduk anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan memberikan aba-aba dan siap untuk membaca doa sebelum makan karena sudah jam istirahat anak.

Guru menanyakan kepada anak apa saja pengalaman yang diperoleh hari ini selama mengikuti kegiatan pembelajaran, setelah itu guru menanyakan perasaan

anak, dan beberapa anak menjawab. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa kegiatan besok kita masih melakukan kegiatan menonton video tentang kebersihan. Sebelum menutup kegiatan dengan berdoa dan salam, guru dan anak menyanyikan lagu tentang siap pulang. Setelah itu, guru menyiapkan posisi duduk anak-anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan tertib untuk membaca doa sebelum pulang, kemudian guru mengucapkan salam dan salim dengan anak-anak

Pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung, peneliti melakukan observasi dengan mengisi instrument yang telah disiapkan yaitu lembar observasi terhadap kesiapan peserta didik pada proses belajar mengajar berlangsung dengan menilai perkembangan dalam penggunaan media audio visual. Adapun hasil pengamatan yang dilakukan dengan penggunaan media audio visual pada siklus I pertemuan ke-1 dapat dilihat pada Tabel berikut.

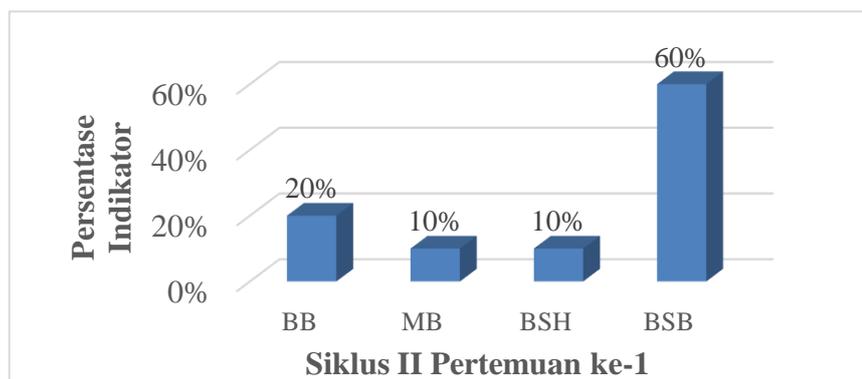
Tabel 3 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan ke I

No	Nama	Indikator yang diamati				Kriteria
		1	2	3	4	
1	Fauzan	✓	✓	✓	✓	BSB
2	Sabril	✓	✓			MB
3	Aifa	✓	✓	✓	✓	BSB
4	Nurmi	✓				BB
5	Ulfi	✓	✓	✓	✓	BSB
6	Ulfa	✓	✓	✓	✓	BSB
7	Widya	✓	✓	✓		BSh
8	Adiba	✓	✓	✓	✓	BSB
9	Dito	✓	✓	✓	✓	BSB
10	Sahida	✓				BB
Jumlah Anak		2	1	1	6	
$\frac{\text{Jumlah Anak} \times 100}{\text{Jumlah Keseluruhan Anak}}$		20%	10%	10%	60%	

Tabel 4 Persentase Hasil Observasi pada Siklus II Pertemuan ke-1 Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Hadis Kebersihan Kelas B TK Mubarak

No	Kriteria	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)
1	Berkembang Sangat Baik (BSB)	6	60
2	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	1	10
3	Mulai Berkembang (MB)	1	10
4	Belum Berkembang (BB)	2	20
Jumlah		10	100%

Berdasarkan Tabel di atas, data yang diperoleh pada siklus II pertemuan ke-1 menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi hadis diperoleh hasil pengamatan dengan persentase yaitu kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 60%. Adapun rekapitulasi persentase kemampuan Kognitif anak dapat dilihat pada diagram di bawah ini



Adapun hasil pengamatan yang dilakukan pada siklus II pertemuan ke-2 dapat dilihat pada Tabel berikut

Tabel 6 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan ke II

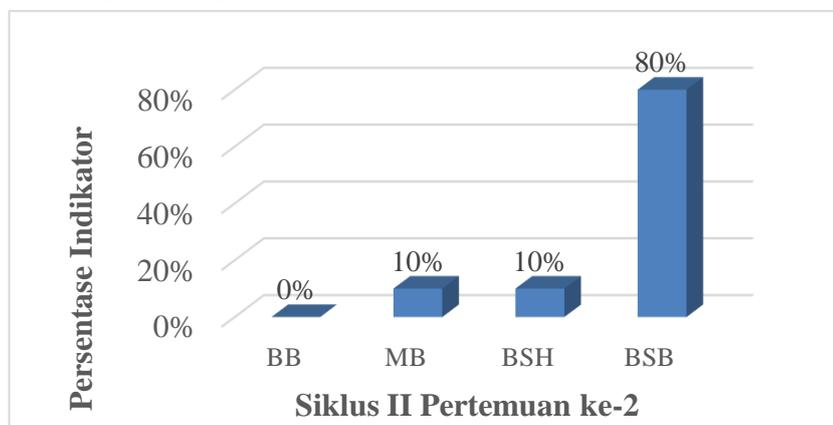
No	Nama	Aspek yang diamati				Kriteria
		1	2	3	4	
1	Fauzan	✓	✓	✓	✓	BSB
2	Sabril	✓	✓	✓		BSH
3	Aifa	✓	✓	✓	✓	BSB
4	Nurmi	✓	✓			MB
5	Ulfi	✓	✓	✓	✓	BSB
6	Ulfa	✓	✓	✓	✓	BSB
7	Widya	✓	✓	✓	✓	BSB
8	Adiba	✓	✓	✓	✓	BSB
9	Dito	✓	✓	✓	✓	BSB
10	Sahida	✓	✓	✓	✓	BSB
Jumlah Anak		-	1	1	8	
$\frac{\text{Jumlah Anak}}{\text{Jumlah Keseluruhan Anak}} \times 100$		-	10%	10%	80%	

Tabel 7 Persentase Hasil Observasi pada Siklus II Pertemuan ke-2 Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Hadis Kebersihan Kelas B TK Mubarak

No	Kriteria	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)
1	Berkembang Sangat Baik (BSB)	8	80
2	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	1	10
3	Mulai Berkembang (MB)	1	10
4	Belum Berkembang (BB)	-	-
Jumlah		10	100%

Berdasarkan Tabel di atas, data yang diperoleh pada siklus II pertemuan ke-2 menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan kognitif anak dengan peningkatan Hasil belajar peserta didik yaitu kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 80%.

Berdasarkan data Tabel di atas, maka rekapitulasi persentase kemampuan kognitif anak dapat dilihat pada diagram di bawah ini.



Peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi hadis kebersihan, anak pada Siklus II dapat dilihat pada anak yang sangat antusias dan mulai kreatif saat melakukan kegiatan menulis. Berdasarkan refleksi pada Siklus II jika dilihat dari persentasenya mengalami peningkatan. Hal itu juga terlihat anak semangat dan tertarik dengan tema yang diberikan., kemudian hasil dari refleksi saat dievaluasi antara guru dan peneliti menunjukkan proses pembelajaran yang sesuai dan menyenangkan bagi peserta didik. Ternyata setelah peneliti melakukan pertemuan Siklus II dan guru melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung sudah tidak ada kendala yang menghambat kegiatan menulis

Adapun hasil refleksi dari pelaksanaan siklus II yaitu : (1) Pada siklus II ini proses pembelajaran sudah cukup baik, hal ini dapat dilihat dari peserta didik yang sudah dapat berkonsentrasi dalam kegiatan pembelajaran. (2) Peserta didik dapat menyelesaikan kegiatan menulis tanpa bantuan dari guru. (3) Peserta didik dapat menyelesaikan kegiatan menulis dengan tepat waktu. (4) Peserta didik sudah dapat menyelesaikan kegiatan menulis yang cukup rapih.

Berdasarkan refleksi pada siklus II dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan Siklus II telah membuktikan bahwa metode belajar dengan menulis kata Hadis kebersihan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan telah sesuai dengan apa yang diharapkan sehingga tindakan berakhir pada pelaksanaan siklus II.

Penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi hadis kebersihan kelas B Tk Mubarak. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II, menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik yang cukup signifikan dan sudah baik. Peningkatan hasil belajar peserta didik di kelas B Tk Mubarak Desa Kampala Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng secara keseluruhan telah meningkat. Hal ini didasari pada proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

KESIMPULAN

Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Hadis tentang kebersihan di kelas B TK MUBARAK telah menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I, media audio visual berhasil menarik perhatian siswa dan membuat pembelajaran lebih menarik, namun hasil belajar belum maksimal karena peserta didik masih dalam tahap penyesuaian dengan media tersebut. Pada siklus II, setelah adanya perbaikan dari segi metode penggunaan media dan waktu yang lebih terstruktur, hasil belajar peserta didik meningkat secara signifikan. Media audio visual terbukti membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik melalui visualisasi dan audio yang menarik, sehingga memudahkan mereka untuk mengingat dan memahami konsep kebersihan yang diajarkan dalam Hadis.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. S. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Rineka Cipta Arikunto. S. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Firdaus, M. (2021). "Efektivitas Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 45-59.
- Yuliana, R. (2019). "Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini dalam Konteks Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(2), 112-125.
- Nur, H. (2020). "Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Pendidikan Anak Usia Dini." Diakses dari www.pendidikanpedia.com.
- Sari, L. (2022). "Manfaat Media Pembelajaran Digital dalam Pendidikan Islam." Diakses dari www.edukasiislam.com.
- Prasetyo, B. (2018). *Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Hadis di TK: Studi Kasus di TK ABC*. Tesis Magister Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta