

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL NAMA-NAMA MALAIKAT ALLAH MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA PESERTA DIDIK FASE FONDASI

Sohrah¹

¹Tk Al Hikmah

Email. sohrah.69@admin.paud.belajar.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menghafal nama-nama malaikat Allah pada peserta didik fase fondasi di TK Al Hikmah melalui metode *media audiovisual*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah 10 peserta didik kelompok B di TK Al Hikmah Tahun Ajaran 2024/2025. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audiovisual dapat meningkatkan kemampuan menghafal nama-nama malaikat Allah. Sebelum penerapan media audiovisual, hanya 3 siswa (30%) yang mampu menghafal dengan baik, dengan nilai rata-rata 64. Setelah penerapan pada siklus I, terjadi peningkatan menjadi 5 siswa (50%) dengan nilai rata-rata 72, dan pada siklus II, meningkat lagi menjadi 8 siswa (80%) dengan nilai rata-rata 82. Penerapan media audiovisual membuat pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan antusiasme serta partisipasi aktif peserta didik dalam menghafal.

Kata kunci: hasil belajar; media audiovisual; kemampuan menghafal

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to memorize the names of Allah's angels among foundation phase students at Al Hikmah Kindergarten using audiovisual media. This research is categorized as Classroom Action Research (CAR). The subjects of the study were 10 students from Group B at Al Hikmah Kindergarten for the 2024/2025 academic year. Data collection techniques included tests, observations, and documentation. The results indicate that the use of audiovisual media can enhance students' ability to memorize the names of Allah's angels. Prior to the implementation of audiovisual media, only 3 students (30%) were able to memorize effectively, with an average score of 64. After the application in Cycle I, there was an increase to 5 students (50%) with an average score of 72, and in Cycle II, this further improved to 8 students (80%) with an average score of 82. The application of audiovisual media made learning more engaging and increased students' enthusiasm and active participation in memorization activities.

Keywords: learning outcomes; audiovisual media; memorization ability.

PENDAHULUAN

Pendidikan agama di fase fondasi merupakan bagian krusial dalam membentuk pemahaman dasar peserta didik mengenai konsep-konsep keagamaan. Salah satu aspek penting dalam ajaran Islam adalah pengenalan kepada malaikat sebagai bagian dari rukun iman. Namun, menghafal nama-nama malaikat bisa menjadi tantangan tersendiri bagi peserta didik di usia dini. Oleh karena itu, diperlukan metode yang menarik dan efektif untuk mempermudah proses pembelajaran ini. Di TK Al Hikmah, proses

pembelajaran mengenal nama-nama malaikat telah dilakukan dengan menggunakan metode konvensional, seperti ceramah dan pengulangan lisan. Namun, hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam menghafal nama-nama malaikat dengan baik. Rendahnya daya ingat dan kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap materi menjadi kendala utama dalam pencapaian tujuan pembelajaran ini.

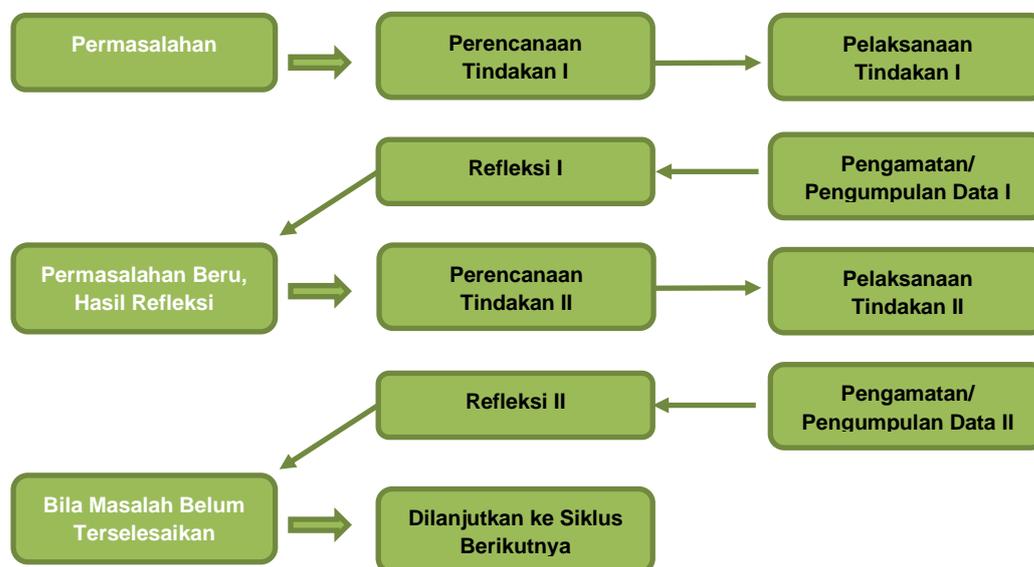
Seiring dengan perkembangan teknologi, penggunaan media pembelajaran yang inovatif, seperti media audio visual, telah terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan daya ingat anak. Media audio visual dapat memberikan stimulus visual dan auditori yang lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat membantu anak dalam proses menghafal dan memahami materi yang disampaikan. Namun, di TK Al Hikmah, media ini belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mengajarkan nama-nama malaikat. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran dapat memberikan stimulasi visual dan auditory yang mendukung proses pembelajaran peserta didik. Dengan elemen-elemen yang menarik, seperti gambar, suara, dan animasi, peserta didik dapat lebih mudah memahami dan mengingat informasi yang disampaikan. Hal ini sangat relevan untuk peserta didik di fase fondasi yang masih dalam tahap perkembangan kognitif awal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menghafal nama-nama malaikat pada peserta didik fase fondasi melalui penerapan media audio visual. Diharapkan dengan adanya inovasi ini, peserta didik tidak hanya mampu menghafal dengan lebih baik, tetapi juga memiliki pemahaman yang lebih mendalam terhadap peran dan sifat malaikat dalam ajaran Islam.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 10 peserta didik kelompok B di TK Al Hikmah Tahun Ajaran 2024/2025. Dalam penelitian ini, media audiovisual diterapkan untuk meningkatkan kemampuan menghafal nama-nama malaikat Allah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Tes dilakukan untuk mengukur kemampuan menghafal peserta didik pada setiap akhir siklus. Observasi dilakukan untuk memantau respon, partisipasi, dan antusiasme peserta didik selama pembelajaran menggunakan media audiovisual. Dokumentasi digunakan sebagai pendukung dalam pencatatan hasil dan proses pembelajaran. Data dianalisis secara kuantitatif untuk mengetahui peningkatan jumlah peserta didik yang mampu menghafal, serta peningkatan nilai rata-rata pada setiap siklus.

Adapun prosedur penelitian tindakan kelas secara detail dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di Tk Al Hikmah sekolah ini beralamat di Dusun Borong Inru Desa Balumbang Kecamatan Tompobulu, Kabupaten. Bantaeng Provinsi. Sulawesi selatan pada Tahun Ajaran 2024/2025 semester ganjil. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif yang menyajikan data penelitian melalui tabel dan grafik untuk mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik. Data diperoleh dari hasil tes formatif pada siklus I dan II. Setiap peserta didik Tk Al Hikmah pada mata pelajaran PAI dikatakan tuntas belajar jika peserta didik sudah mencapai nilai Nilai KKM dalam penelitian ini adalah 75. Nilai ini dianggap sebagai batas minimal yang harus dicapai oleh peserta didik untuk dinyatakan tuntas dalam menghafal nama-nama malaikat Allah. Penetapan KKM ini didasarkan pada beberapa pertimbangan. Dari segi kompleksitas, materi menghafal nama-nama malaikat untuk anak usia dini tergolong menantang, namun dapat dipahami dengan bantuan media audiovisual yang mendukung daya serap anak. Dengan demikian, media audiovisual diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan hafalan peserta didik sehingga KKM dapat ditetapkan pada level 75. Selain itu, berdasarkan karakteristik peserta didik TK kelompok B, nilai 75 dianggap sebagai target yang realistis dan sesuai dengan kemampuan rata-rata anak pada usia tersebut.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis data dari observasi dan tindakan menunjukkan bahwa media audio visual ini secara signifikan meningkatkan kemampuan menghafal nama-nama malaikat Allah yang diajarkan. Berikut adalah pemaparan rinci mengenai hasil penelitian dan pembahasannya.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 25-26 Mei 2024 di TK Al Hikmah, peneliti melihat kemampuan motorik halus pada anak kelompok B masih kurang berkembang. Kurangnya perkembangan kemampuan motorik halus pada anak kelompok B dapat disebabkan karena metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi dan terlalu monoton menyebabkan anak-anak masih kurang memahami dalam proses pembelajaran. Tabel berikut akan menyajikan hasil observasi awal motorik halus anak yang diamati sebelum tindakan di TK Al Hikmah.

Tabel 1. Pra Siklus penerapan media audiovisual

Fokus	Indikator	Hasil Yang dicapai			
		BSB	BSH	MB	BB
Kemampuan Menghafal nama-nama malaikat Allah melalui Audio Visual	1. menyebutkan minimal 3 nama malaikat dengan bantuan guru atau media audio visual.	1	1	4	4
	2. Mengulang hafalan nama malaikat setelah mendengar audio	1	1	4	4
	3. Menyebutkan salah satu nama malaikat dengan tugasnya tanpa bantuan guru	1		4	4

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat dari jumlah keseluruhan anak 10 hanya 1 anak masuk kategori berkembang sangat baik dan 1 anak juga masuk kategori berkembang sesuai harapan. Sementara, 7 orang masuk kategori mulai berkembang dan belum berkembang, Maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan Penggunaan Media Audio visual pada materi menghafal Nama-nama Malaikat Allah kelas B TK Al Hikmah.

Tindakan Siklus I

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan yaitu pertemuan pertama pada tanggal 12 September 2024 dan pertemuan kedua

pada tanggal 13 September 2024 sesuai dengan musyawarah yang telah dilakukan oleh peneliti dan guru sebagai kolaborator penelitian.

Pada tahap ini, peneliti menyusun rencana tindakan yang akan dilaksanakan pada siklus I. Kegiatan yang dilaksanakan peneliti diantaranya adalah mempersiapkan lembar kerja peserta didik, menyiapkan media Audio dan gambar sesuai dengan jumlah peserta didik dalam satu kelas, menyusun dan menyiapkan instrumen observasi aktivitas guru dan aktivitas peserta didik, menyiapkan peralatan dokumentasi, serta membuat Modul Ajar siklus I yang disesuaikan dengan langkah-langkah model pembelajaran penerapan metode

Setelah menyiapkan segala kebutuhan yang akan digunakan dalam pembelajaran, peneliti melakukan validasi Modul Ajar, instrumen aktivitas guru dan peserta didik. Peneliti melakukan validasi Modul Ajar, instrumen aktivitas guru dan peserta didik, Kegiatan validasi dilakukan dengan tujuan agar perangkat pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan yang hendak diukur.

Pertemuan Ke-1

Pada tahap tindakan, peneliti melaksanakan penelitian selama 2 kali pertemuan yaitu pertemuan 1 pada tanggal 12 september dan pertemuan kedua tanggal 13 september 2024 dan di mulai pukul 07.30-10.30 WITA. Pelaksanaan tahap tindakan ini dibagi menjadi tiga kegiatan yaitu, kegiatan Pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Hal ini selaras dengan Modul Ajar yang telah disusun dan sudah divalidasi. Uraian dari kegiatan tindakan adalah sebagai berikut:

Pertama Peserta didik berbaris di depan kelas Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar peserta didik dengan berkata “*Bagaimana kabarnya hari ini?*”. Para peserta didik pun menjawab “*Alhamdulillah, luar biasa, Allah Akbar*” dengan kompak. Antusiasme peserta didik terlihat dalam menjawab pertanyaan guru dengan tertib, kemudian masuk kelas satu per satu. Bersamaan dengan masuknya anak didik, guru menyambut anak didik dengan salam kemudian peserta didik membalas salam dari guru. Kemudian guru meminta kepada anak didik untuk berdo’a bersama sebelum memulai pelajaran. Selanjutnya, guru dan peserta didik bernyanyi bersama kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membaca Surah Al Fatihah dan surah Al Ikhlas dan di lanjutkan berdo’a sebelum belajar secara bersama-sama. Saat membaca do’a seluruh peserta didik melaksanakan dengan khusyuk dan tidak ada yang berbicara. Setelah berdo’a bersama selesai. Sejenak guru mengecek semangat peserta didik dengan mengajak tepuk semangat. Kemudian guru melakukan kegiatan apersepsi.

Kedua kegiatan inti, dibagi menjadi 5 tahapan yang meliputi Pengenalan, meniru, interaktif, Evaluasi, dan refleksi. Kelima tahapan tersebut dalam

pelaksanaannya menggunakan fase-fase yang disesuaikan dengan model pembelajaran pendekatan multisensori yang terdiri dari 6 fase. Keenam fase tersebut secara berurutan yaitu: Guru memberikan pengantar mengenai siapa malaikat Allah dan tugas mereka. Guru juga menjelaskan bahwa peserta didik akan memulai proyek menghafal nama-nama malaikat menggunakan media audio visual, seperti video animasi yang menarik dan sesuai dengan usia mereka. Setelah anak-anak memahami tujuan pembelajaran; Guru dan peserta didik bekerja sama untuk menentukan cara terbaik dalam menghafal, seperti melalui pemutaran video secara berulang atau permainan tebak nama malaikat berdasarkan tugas mereka. Setiap anak juga diberi kesempatan untuk memilih satu malaikat yang ingin mereka pelajari lebih dalam; Guru mulai memutar video tentang nama-nama malaikat dan tugasnya, lalu melibatkan peserta didik dalam diskusi setelah menonton video. Pengulangan hafalan dilakukan secara berkelompok atau individu, dan permainan interaktif seperti tebak nama malaikat digunakan untuk memperkuat hafalan. Selama proses ini, guru terus memantau perkembangan peserta didik.

Pada fase ini, memastikan setiap anak mendapatkan bimbingan yang di perlukan. Bagi peserta didik yang masih kesulitan, guru memberikan perhatian khusus melalui pengulangan lebih lanjut. Pada fase ini, guru mengukur kemampuan peserta didik dengan menanyakan nama-nama malaikat secara acak atau menggunakan permainan hafalan untuk memastikan tingkat pemahaman mereka. Guru juga memberikan pujian kepada anak-anak yang berhasil menghafal dengan baik sebagai motivasi; Guru mengajak peserta didik berbagi pengalaman mereka selama belajar, serta melakukan refleksi pribadi terhadap efektivitas pembelajaran melalui media audio visual. Ketiga istirahat, guru mengarahkan anak untuk melakukan kegiatan mencuci dan melap tangan sebelum dan sesudah makan yang dilanjutkan dengan berdo'a sebelum dan sesudah, makan bersama dan bermain bebas. Keempat Penutup, guru menanyakan tentang kegiatan main mulai dari anak datang, mana yang paling disukai, bercakap-cakap berisi pesan moral kepada anak, kemudian Selanjutnya guru menginformasikan bahwa kegiatan besok kita masih melakukan kegiatan menonton video tentang nama-nama malaikat Allah dilanjutkan dengan berdo'a sebelum pulang, dengan selesainya semua proses pembelajaran anak didik mengucapkan salam kepada guru dan pulang kerumah masing-masing.

Pertemuan Ke-2

Pertemuan kedua pada pelaksanaan siklus I dilaksanakan pada hari Kamis, 13 September 2024, yang berlangsung dari pukul 08.00-10.00. dengan judul Penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Menghafal Nama-nama Malaikat Allah kelas B TK Al Hikmah. Adapun langkah-langkah kegiatan dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

Persiapan Kegiatan sebelum masuk kelas yaitu Peneliti mempersiapkan peralatan yang digunakan pada saat kegiatan penelitian penggunaan media audio visual di kelas. Guru memberikan penjelasan kepada anak apa yang perlu mereka lihat nanti. Peralatan yang digunakan adalah laptop

Dalam kegiatan awal, guru memulai kegiatan belajar dengan mengucapkan salam, setelah itu guru lanjut menanyakan kabar kepada anak didik dan mengabsen peserta didik. Selanjutnya guru mempersiapkan kembali duduk peserta didik untuk memulai kegiatan berdoa sebelum belajar. Kegiatan selanjutnya guru mengajak anak untuk mengingat pelajaran pada tema sebelumnya, dan ada beberapa anak mengungkapkan pendapatnya serta mau maju kedepan kelas untuk menghafal surah-surah pendek. Setelah mengulas kegiatan tema lalu, guru menyampaikan hari ini kita belajar tema tentang mengenal nama-nama Malaikat Allah melalui Audio visual, Setelah kegiatan awal berlangsung guru menjelaskan kepada peserta didik tentang apa

Kegiatan inti dimulai dengan menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. Di kelas B inilah yang akan dijadikan tindakan atau pelaksanaan oleh peneliti. Sebelum penerapan penggunaan media audio visual dimulai guru memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada anak-anak tentang aturan pada saat menonton video. Selanjutnya pada kegiatan ini peneliti mulai menjelaskan kepada anak bahwa hari ini kita akan menonton video tentang mengenal nama-nama malaikat Allah melalui Audio sesuai dengan tema kita pada hari ini. Kemudian peneliti menyiapkan laptop untuk menonton, Selanjutnya Peneliti menjelaskan kepada anak-anak cara penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi mengenal nama-nama malaikat Allah, guru menyiapkan kembali tempat duduk anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan memberikan aba-aba dan siap untuk membaca doa sebelum makan karena sudah jam istirahat anak.

Kegiatan akhir Guru menanyakan kepada anak apa saja pengalaman yang diperoleh hari ini selama mengikuti kegiatan pembelajaran, setelah itu guru menanyakan perasaan anak, dan beberapa anak menjawab. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa kegiatan besok kita masih melakukan kegiatan menonton video tentang nama-nama Allah, Sebelum menutup kegiatan dengan berdoa dan salam, guru dan anak menyanyikan lagu tentang siap pulang. Setelah itu, guru menyiapkan posisi duduk anak-anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan tertib untuk membaca doa sebelum pulang, kemudian guru mengucapkan salam dan salim dengan anak-anak. Pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung, peneliti melakukan observasi mengisi instrument yang telah disiapkan yaitu lembar observasi terhadap kesiapan peserta didik pada proses belajar mengajar berlangsung dengan menilai perkembangan dalam penggunaan media audio visual.

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 12 september 2024 di TK Al

Hikmah dengan tema penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi mengenal nama-nama malaikat Allah di kelas B TK Al Hikmah.. Adapun hasil pengamatan yang dilakukan dengan penggunaan media audio visual pada siklus I pertemuan ke-1 dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi pada Siklus I Pertemuan ke-2 Penggunaan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan menghafal

No.	Kriteria	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)
1	Berkembang Sangat Baik (BSB)	3	30
2	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	1	10
3	Mulai Berkembang (MB)	3	30
4	Belum Berkembang (BB)	3	30
Jumlah		10	100%

Berdasarkan tabel diatas tentang aktivitas anak dapat diketahui bahwa: dari 10 anak ada 3 anak ada pada kategori berkembang sangat baik karena anak mampu mengulang hafalan setelah mendengar audio, untuk kategori berkembang sesuai harapan ada 2 anak karena anak mampu mengulang hafalan dengan bantuan guru, dan kategori mulai berkembang dan belum berkembang ada 5 anak karena anak tidak mampu menghafal nama-nama malaikat Allah walaupun dengan bantuan guru.

Adapun hasil refleksi dari pelaksanaan Tindakan pada siklus I yaitu sebagai berikut: Peserta didik masih dalam tahap penyesuaian penggunaan media audio visual mereka masih ada yang belum paham betul dalam intruksi yang sudah di Sampaikan oleh guru dan Peserta didik masih ada yang belum bisa menghafal nama malaikat. Peneliti memberikan penjelasan kepada peserta didik yang belum memahami tentang nama-nama malaikat Allah. Peneliti memberikan sebuah permainan atau benyanyi bersama dengan gerakan. Kemudian peneliti menjelaskan kembali kepada anak yang belum memahami tentang nama-nama malaikat Allah dan Peneliti memberikan tambahan waktu pada peserta didik yang belum selesai agar bisa menyelesaikan kegiatannya dengan baik.

Tindakan Siklus II

Adapun yang di lakukan peneliti dalam siklus II dengan siklus yang sebelumnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan yaitu pertemuan pertama pada tanggal 24 September 2024 dan pertemuan kedua pada tanggal 27

September 2024 sesuai dengan musyawarah yang telah dilakukan oleh peneliti dan guru sebagai kolaborator penelitian. Guru juga merencanakan interaksi lebih aktif selama pemutaran media dengan melibatkan peserta didik dalam pengulangan nama-nama malaikat yang sudah mereka lihat dan di dengar melalui video.

Pada Tahap Pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa bagian yaitu kegiatan pembukaan, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan penutup, untuk lebih jelasnya akan dikemukakan pada bagian berikut ini:

Peneliti melakukan koordinasi dengan guru kelas sebagai kolaborator guru yaitu untuk pelaksanaan tindakan. Peneliti mempersiapkan segala kelengkapan berupa alat dan bahan yang akan digunakan selama proses kegiatan berlangsung. Peneliti menyiapkan lembar observasi untuk mengamati atau melihat peningkatan kreativitas dan mempersiapkan alat dan dokumentasi kegiatan pembelajaran, seperti kamera.

Pertemuan Ke-1

Pertemuan pertama pada pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 24 September, 2024, yang berlangsung dari pukul 7.30-10.00 WIB. Proses pembelajaran di mulai dengan memperkenalkan kembali nama-nama malaikat melalui media audiovisual, guru memainkan video yang lebih singkat dan interaktif serta mengajak peserta didik untuk mengikuti lagu yang mengandung hafalan nama malaikat. Setelah pemutaran media guru mengadakan sesi diskusi dan mengajak peserta didik untuk menyebutkan nama-nama malaikat yang sudah mereka hafal, setiap peserta didik di minta menyebutkan nama malaikat yang di ingat. Adapun langkah-langkah dalam proses kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan sebelum masuk kelas yaitu Peneliti mempersiapkan peralatan yang di gunakan pada saat kegiatan penelitian penggunaan media audio visual di kelas. Guru memberikan penjelasan kepada anak apa yang perlu mereka lihat nanti. Peralatan yang digunakan adalah laptop.

Dalam kegiatan awal, guru memulai kegiatan belajar dengan mengucapkan salam, setelah itu guru lanjut menanyakan kabar kepada anak didik dan mengabsen peserta didik. Selanjutnya guru mempersiapkan kembali duduk peserta didik untuk memulai kegiatan berdoa sebelum belajar. Kegiatan selanjutnya guru mengajak anak untuk mengingat pelajaran pada tema sebelumnya. dan ada beberapa anak mengungkapkan pendapatnya serta mau maju kedepan kelas untuk menghafal surah-surah pendek. Setelah mengulas kegiatan tema lalu, guru menyampaikan hari ini kita belajar tema tentang mengenal nama-nama Malaikat Allah melalui Audio visual, Setelah kegiatan awal berlangsung guru menjelaskan kepada peserta didik tentang apa kegiatan hari ini. Kegiatan inti dimulai dengan menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. Di kelas B inilah yang akan dijadikan tindakan atau

pelaksanaan oleh peneliti. Sebelum penerapan penggunaan media audio visual di mulai guru memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada anak-anak tentang aturan pada saat menonton video. Selanjutnya pada kegiatan ini peneliti mulai menjelaskan kepada anak bahwa hari ini kita akan menonton video tentang mengenal nama-nama malaikat Allah melalui Audio sesuai dengan tema kita pada hari ini. Kemudian peneliti menyiapkan laptop untuk menonton, Selanjutnya Peneliti menjelaskan kepada anak-anak cara penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi mengenal nama-nama malaikat allah, guru menyiapkan kembali tempat duduk anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan memberikan aba-aba dan siap untuk membaca doa sebelum makan karena sudah jam istirahat anak.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan sebelum masuk kelas yaitu Peneliti mempersiapkan peralatan yang digunakan pada saat kegiatan penelitian penggunaan media audio visual di kelas. Guru memberikan penjelasan kepada anak apa yang perlu mereka lihat nanti. Peralatan yang digunakan adalah laptop. Dalam kegiatan awal, guru memulai kegiatan belajar dengan mengucapkan salam, setelah itu guru lanjut menanyakan kabar kepada anak didik dan mengabsen peserta didik. Selanjutnya guru mempersiapkan kembali duduk peserta didik untuk memulai kegiatan berdoa sebelum belajar. Kegiatan selanjutnya guru mengajak anak untuk mengingat pelajaran pada tema sebelumnya. dan ada beberapa anak mengungkapkan pendapatnya serta mau maju kedepan kelas untuk menghafal surah-surah pendek. Setelah mengulas kegiatan tema lalu, guru hari ini kita belajar tema tentang mengenal nama-nama Malaikat Allah melalui Audio visual, Setelah kegiatan awal berlangsung guru menjelaskan kepada peserta didik tentang apa kegiatan hari ini.

Kegiatan inti dimulai dengan menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. Di kelas B inilah yang akan dijadikan tindakan atau pelaksanaan oleh peneliti. Sebelum penerapan penggunaan media audio visual Di mulai guru memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada anak-anak tentang aturan pada saat menonton video. Selanjutnya pada kegiatan ini peneliti mulai menjelaskan kepada anak bahwa hari ini kita akan menonton video tentang mengenal nama-nama malaikat Allah melalui Audio sesuai dengan tema kita pada hari ini. Kemudian peneliti menyiapkan laptop untuk menonton, Selanjutnya Peneliti menjelaskan kepada anak-anak cara penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi mengenal nama-nama malaikat allah, guru menyiapkan kembali tempat duduk anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan memberikan aba-aba dan siap untuk membaca doa sebelum makan karena sudah jam istirahat anak.

Guru menanyakan kepada anak apa saja pengalaman yang diperoleh hari ini selama mengikuti kegiatan pembelajaran, setelah itu guru menanyakan perasaan anak, dan beberapa anak menjawab. Sebelum menutup kegiatan dengan berdoa dan salam, guru dan anak menyanyikan lagu tentang siap pulang. Setelah itu, guru menyiapkan posisi duduk anak-anak sesuai tempat duduk masing-masing dengan tertib untuk membaca doa sebelum pulang, kemudian guru mengucapkan salam dan salim dengan anak-anak. Selama proses pembelajaran peserta didik tampak lebih fokus dan antusias mengikuti materi, hasil pengamatan menunjukkan peningkatan partisipasi peserta didik di bandingkan siklus 1. Beberapa peserta didik yang sebelumnya kesulitan menghafal mulai menunjukkan peningkatan, meskipun ada sebagian peserta didik yang masih membutuhkan waktu lebih banyak untuk mengingat semua nama malaikat.

Tabel 4.5 Hasil Observasi Pada Siklus II Pertemuan

No	Nama	Indikator yang diamati				Kriteria
		1	2	3	4	
1	Yusran	√	√	√	√	BSB
2	Fahmi	√	√	√	√	BSB
3	Fathir	√	√	√	√	BSB
4	Arya	√	√	√	√	BSB
5	Rafa	√	√	√	√	BSB
6	Aisya	√	√			MB
7	Fahri	√	√	√		BSH
8	Amar	√	√			MB
9	A.hanan	√	√	√		BSH
10	Aqilah	√	√			MB
Jumlah Anak		2	1	1	6	
Jumlah Anak x 100		20%	10%	10%	60%	
Jumlah Keseluruhan Anak						

Sumber : Data Hasil Penelitian, 2024

Tabel 4.6

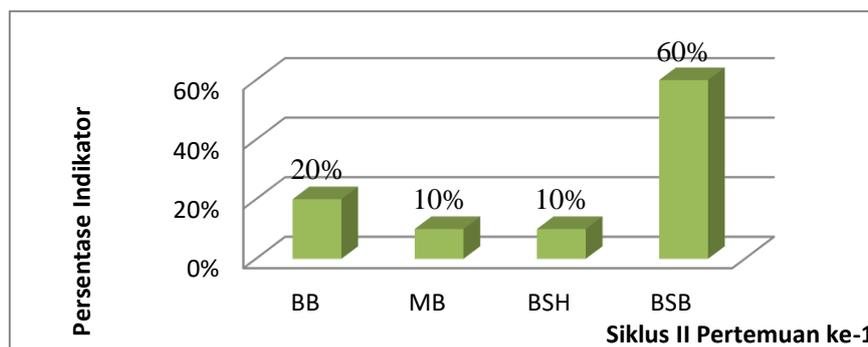
Persentase Hasil Observasi pada Siklus II Pertemuan ke-1

No	Kriteria	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)
1	Berkembang Sangat Baik (BSB)	5	50
2	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	3	30

3	Mulai Berkembang (MB)	1	10
4	Belum Berkembang (BB)	1	10
Jumlah		10	100%

Berdasarkan Tabel di atas, data yang diperoleh pada siklus II pertemuan ke-1 menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi mengenal nama-nama malaikat Allah diperoleh hasil pengamatan dengan persentase yaitu kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 50%. Berdasarkan Tabel di atas, data yang diperoleh pada siklus II pertemuan ke-1 menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan menghafal nama-nama malaikat Allah pada peserta didik di TK Al Hikmah diperoleh hasil pengamatan dengan persentase yaitu kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 50%.

Berdasarkan data Tabel di atas, maka rekapitulasi persentase kemampuan Kognitif anak dapat dilihat pada diagram di bawah ini



Tabel 4.9 Persentase Hasil Observasi pada Siklus II Pertemuan ke-2

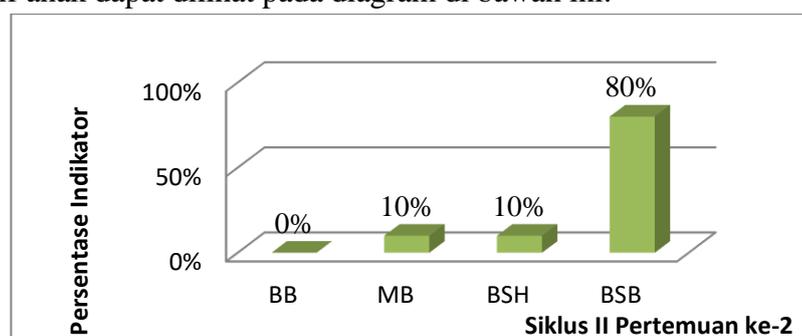
No	Kriteria	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)
1	Berkembang Sangat Baik (BSB)	8	80
2	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	1	10
3	Mulai Berkembang (MB)	1	10
4	Belum Berkembang (BB)	-	-
Jumlah		10	100%

Sumber : Hasil Data Penelitian, 2024.

Berdasarkan Tabel di atas, data yang diperoleh pada siklus II pertemuan ke-2 menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan kognitif anak dengan peningkatan

kemampuan peserta didik yaitu kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 80%.

Berdasarkan data Tabel di atas, maka rekapitulasi persentase kemampuan kognitif anak dapat dilihat pada diagram di bawah ini.



Berdasarkan evaluasi dan observasi, siklus 2 menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hal partisipasi dan kemampuan menghafal peserta didik. Media audio visual terbukti efektif dalam meningkatkan fokus dan motivasi belajar peserta didik, terutama dalam penggunaan lagu-lagu interaktif yang memudahkan mereka mengingat nama-nama malaikat.

Pada siklus II ini proses pembelajaran sudah cukup baik, sebagian besar peserta didik menunjukkan peningkatan kemampuan menghafal nama-nama malaikat lebih tinggi di bandingkan siklus 1. Partisipasi peserta didik aktif selama pembelajaran meningkat, dan peserta didik lebih terlibat dalam menyebutkan nama-nama malaikat setelah menontong media audiovisual. Media audio visual dapat yang di optimalkan dengan durasi yang tepat dan konten yang menarik berhasil meningkatkan antusiasme peserta didik terhadap pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi pada Siklus II, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audiovisual secara tepat berhasil meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal nama-nama malaikat di TK Al Hikmah. Media ini terbukti efektif karena mampu menarik perhatian anak-anak, memotivasi mereka, dan memudahkan proses hafalan melalui kombinasi stimulasi visual dan auditori. Hasil belajar yang dicapai pada Siklus II menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siklus sebelumnya, sehingga tujuan pembelajaran telah tercapai. Karena target yang diharapkan sudah terpenuhi, pembelajaran diakhiri pada Siklus II tanpa perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Kesuksesan ini menunjukkan bahwa media audiovisual dapat dijadikan metode yang efektif dalam pembelajaran, terutama untuk materi hafalan pada anak usia dini.

KESIMPULAN

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini membuktikan bahwa penggunaan *media audiovisual* secara efektif dapat *meningkatkan* kemampuan menghafal nama-nama malaikat pada peserta didik di TK Al Hikmah. Melalui dua siklus yang dilakukan, terbukti bahwa *media audiovisual* mampu menarik perhatian peserta didik, membuat pembelajaran lebih menyenangkan, dan memudahkan mereka dalam mengingat nama-nama malaikat. Peningkatan hasil belajar terlihat signifikan pada Siklus II, menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai dengan baik. Oleh karena itu, penggunaan *media audiovisual* dapat dijadikan metode yang efektif untuk pembelajaran hafalan pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. (2020). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 123-134. diakses pada website: <https://doi.org/10.1234/jpa.v8i2.5678>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasan, R. (2017). *Implementasi Media Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Dalam S. Widodo & A. Susanto (Ed.), *Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini* (hlm. 45-58). PT. Grafindo.
- Herlina, Emmy. 2022.10 Malaikat Allah, Jakarta
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Panduan Implementasi Media Pembelajaran untuk TK/PAUD*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Piaget, J. (1972). *Psychology and Pedagogy*. Viking Press.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Pratama, J. (2021). Manfaat Media Audio Visual dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Situs Pendidikan Anak*. Diakses pada website :<https://www.pendidikananak.com/manfaat-media-audio-visual>
- Sari, N. (2019). *Pengembangan Media Audio Visual untuk Pengenalan Nama-nama Malaikat pada Anak Usia Dini* (Tesis tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Indonesia
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Edisi 11. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality* (3rd ed.). Harper & Row.

Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Prensky, M. (2005). *Don't Bother Me, Mom – I'm Learning: How Computer and Video Games Are Preparing Your Kids for 21st Century Success and How You Can Help!*. Paragon House.