

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN PBL MATERI KITAB-KITAB ALLAH KELAS VII

Sri Indah Dewi Suleman

SMP N 8 Gorontalo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kitab-kitab Allah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui metode Pembelajaran PBL. Penelitian termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dari penelitian ini adalah fase D SMP Negeri 8 Gorontalo, yang terdiri dari 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian diperoleh dari metode Pembelajaran PBL berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah diterapkannya metode pembelajaran PBL pada siklus I sebanyak 8 siswa (40%) yang tuntas dalam pembelajaran pada materi Kitab-Kitab Allah dan pada siklus II terjadi peningkatan sebanyak 12 siswa (60%) yang tuntas dalam pembelajaran. Siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, karena metode ini mendukung siswa untuk berperan secara aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : hasil belajar siswa, metode PBL, kitab-kitab Allah

ABSTRACT

This study aims to improve student learning outcomes on the topic of the Holy Books of Allah in the subject of Islamic Religious Education and Character Education through the Project-Based Learning (PBL) method. This research is classified as Classroom Action Research. The subjects of this study are phase D students of SMP Negeri 8 Gorontalo for the 2022/2023 academic year, consisting of 20 students. Data collection techniques used include tests, observations, and documentation. The results indicate that the implementation of the PBL method successfully improved student learning outcomes. After applying the PBL method, in Cycle I, 8 students (40%) achieved mastery in learning about the Holy Books of Allah, and in Cycle II, this increased to 16 students (80%) achieving mastery. Students exhibited greater enthusiasm and engagement in their learning, as this method encourages them to actively participate in the learning process.

Keywords: student learning outcomes, PBL method, Islamic Religious Education, Scriptures of God

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter dan pengetahuan generasi muda. Salah satu aspek penting dalam pendidikan adalah pengajaran materi agama, yang berfungsi untuk membangun pemahaman dan nilai-nilai spiritual siswa. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), materi tentang Kitab-Kitab Allah menjadi salah satu pokok bahasan yang esensial. Namun, tantangan dalam menyampaikan materi ini sering kali muncul, baik dari segi pemahaman siswa maupun keterlibatan mereka dalam proses belajar.¹

Seiring dengan perkembangan metode pembelajaran, Project-Based Learning (PBL) muncul sebagai salah satu pendekatan yang inovatif dan efektif. Metode ini tidak hanya berfokus pada penyampaian informasi, tetapi juga mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi, bekerja sama, dan menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks nyata. Dengan demikian, PBL dapat menjadi solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi Kitab-Kitab Allah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan metode PBL dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Kitab-Kitab Allah. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, diharapkan mereka dapat memahami dan menginternalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam kitab-kitab tersebut. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai dampak metode PBL terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.²

Materi kitab-kitab Allah adalah satu materi pembelajaran PAI dan BP yang ada di jenjang SMP tepatnya di fase D. Kebanyakan siswa cenderung kurang mampu membedakan dan menjelaskan kitab-kitab Allah. Siswa dikelas hanya sekedar mengikuti pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan hal ini dilakukan terus berulang. Berdasarkan permasalahan tersebut penyebab utama dari rendahnya hasil belajar siswa pada materi kitab-kitab Allah disebabkan dengan menggunakan metode ceramah, sehingga siswa lebih cenderung banyak mendengarkan dan diam selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, perlu adanya solusi dengan memilih metode pembelajaran PBL yang melibatkan siswa secara aktif untuk mencari, menjawab dan dapat menyampaikan informasi.³

¹ Abdul Rahman M, *Pendidikan Agama Islam untuk Generasi Muda*. (Jakarta : Prenadamedia Group)

² Iskandar, H, *Metode Pembelajaran Inovatif : Pendekatan Project Based Learning*. (Bandung : Alfabeta)

³ Nurul Huda, S, *Kitab-Kitab Allah : Pemahaman dan Pengajaran dalam Pendidikan Agama Islam*. (Yogyakarta : Pustaka Belajar)

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Jadi, tes merupakan suatu cara yang digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa, observasi dilakukan sebagai suatu kegiatan pengamatan untuk melihat seberapa jauh penggunaan metode ini mencapai sasaran, dan dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, tulisan angka dan gambar yang berupa alaporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.⁴

Untuk membandingkan nilai pada setiap siklus dengan kriteria ketuntasan minal (KKM) yang telah ditentukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Gorontalo yaitu 75 diperlukan analisis data. Oleh karena itu, siswa dikatakan tuntas apabila siswa tersebut memperoleh nilai diatas 75 dan dikatakan belum tuntas apabila masih terdapat siswa yang memperoleh nilai kurang dari 75.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada materi Kitab-kitab Allah di kelas VII, di SMP Negeri 8 Gorontalo melalui penerapan Metode Problem Based Learning (PBL). PTK ini dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu : Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Siklus I dan Siklus II

Pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus 1 menggunakan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning). Hal ini dapat diketahui dari hasil tes terakhir setelah dilaksanakan tindakan kelas yaitu dengan menerapkan model PBL. Adapun hasilnya dapat dilihat siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa (40%) dari 20 siswa. Sedangkan yang belum tuntas terdapat 12 siswa (60%) dari 20 siswa.

Tabel 1. Rata-rata hasil tes Siklus I

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1				
No	Rentang Nilai	Kategori Penilaian	Jumlah	Presentase
1	86-100	Sangat baik	-	0%
2	71-85	Baik	8	40%
3	56-70	Cukup	9	45%
4	0-55	Kurang	3	15%
	Total		20	100%

⁴ Suhardi, A. *Metode Penelitian Pendidikan : Teori dan Praktik*. (Surabaya : Bumi Aksara)

Dari data di atas, kita bisa melihat bahwa tidak ada siswa yang mencapai kategori “Sangat Baik”, sementara 40% siswa berada dalam kategori “Baik”, 45% di kategori “Cukup”, dan 15 % dikategori “Kurang”. Ini menunjukkan ada ruang untuk perbaikan dalam pembelajaran ke depan. Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran siswa pada siklus 1 menunjukkan bahwa indikator keberhasilan yang diharapkan dalam penelitian ini belum sepenuhnya tercapai, dan akan dilanjutkan pada siklus 2.

Tabel 2. Rata-rata Hasil Test Siklus II

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1

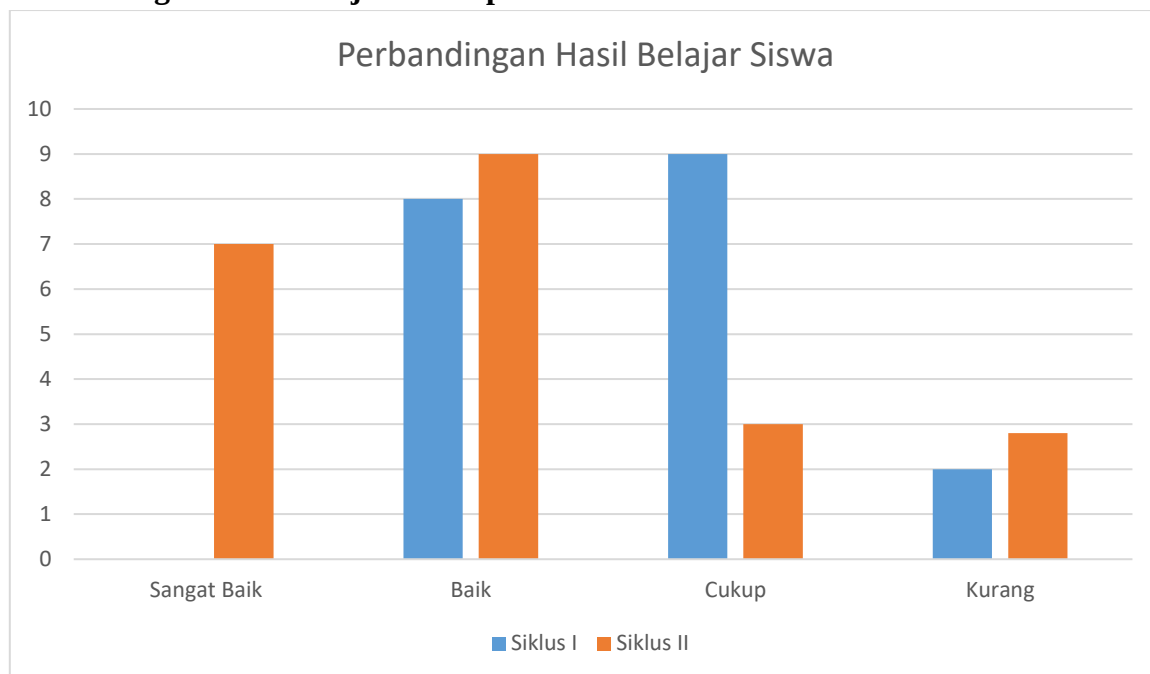
No	Rentang Nilai	Kategori Penilaian	Jumlah	Presentase
1	86-100	Sangat baik	7	35.00%
2	71-85	Baik	9	45.00%
3	56-70	Cukup	3	15.00%
4	0-55	Kurang	1	5.00%
	Total		20	100%

Dari Rekapitulasi diatas, dapat dilihat bahwa pada siklus II : Kategori Sangat Baik meningkat menjadi 7 siswa (35.00%), menunjukkan bahwa lebih banyak siswa berhasil meraih nilai tertinggi. Kategori baik juga meningkat, dengan 9 siswa (45.00%) mendapatkan nilai 71-85. Kategori Cukup mengalami sedikit penurunan, dengan 3 siswa (15.00%) berada di rentang nilai 56-70. Sementara kategori kurang berkurang signifikan, dengan hanya 1 siswa (5.00%) mendapatkan nilai dibawah 55.

Hasil belajar siswa pada siklus II menunjukkan peningkatan yang menggembarikan. Kategori “sangat baik” dan “baik” sekarang mencakup 80% siswa, yang menunjukkan efektivitas penerapan metode PBL. Langkah-langkah perbaikan yang diambil diharapkan dapat mempertahankan hasil positif ini ke depan.

Selanjutnya berikut adalah perbandingan hasil penelitian dari Siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada diagram sebagai berikut :

Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II



Temuan penelitian ini mengungkap bahwa penggunaan Metode Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada materi Kitab-kitab Allah. Dengan PBL, proses belajar lebih banyak bertumpu pada kegiatan para siswa secara mandiri, sementara guru bertindak sebagai fasilitator dan motivator saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, melalui metode Pembelajaran PBL seorang siswa akan memiliki keterampilan dalam memecahkan suatu masalah yang selanjutnya dapat siswa terapkan pada saat menghadapi masalah yang sesungguhnya di tengah-tengah lingkungan masyarakat.

KESIMPULAN

Dari hasil yang diperoleh diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII pada fase D pada materi kitab-kitab Allah di SMP Negeri 8 Gorontalo. Setelah diterapkannya metode PBL pada proses pembelajaran hasil belajar siswa meningkat. Hal itu terlihat pada peningkatan ketuntasan belajar siswa setiap siklus yang mereka lalui.

Dengan demikian, hasil belajar siswa meningkatkan kearah yang lebih baik dengan penerapan Pembelajaran PBL dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah atau diskusi kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman, M. (2020). *Pendidikan Agama Islam untuk Generasi Muda*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Iskandar, H. (2018). *Metode Pembelajaran Inovatif: Pendekatan Project-Based Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Nurul Huda, S. (2019). *Kitab-Kitab Allah: Pemahaman dan Pengajaran dalam Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suhardi, A. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Teori dan Praktik*. Surabaya: Bumi Aksara.