



Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Data Informasi Knowledge dan Wisdom Hasil Riset Mata Pelajaran PAI

Url Jurnal: <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/pekerti/article/view/4478>

Marlin Saleh

marlinsaleh0123@gmail.com
IAIN sultan Amai Gorontalo

Kasim Yahiji

kasimyahiji@iaingorontalo.ac.id
IAIN sultan Amai Gorontalo

ABSTRAK

Artikel ini membahas tentang metode penulisan yang menitik beratkan pada Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Data Informasi Knowledge dan Wisdom Hasil Riset Mata Pelajaran PAI" adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Jenis penelitian yang dilakukan ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) yang bersifat analisis. Penelitian kepustakaan yaitu peneliti berusaha untuk mengumpulkan dan menyusun data, kemudian terdapat analisa dan interpretasi atau pengisian terhadap data tersebut. Pembahasan ini merupakan pembahasan naskah, pengumpulan datanya diperoleh melalui sumber literatur, yaitu melalui penelitian kepustakaan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran PAI, konsep DIKW atau Data, Information, Knowledge, dan Wisdom dapat digunakan untuk mengelola informasi dan pengetahuan yang diperoleh agar dapat digunakan untuk pengambilan keputusan yang lebih baik. Pengumpulan data dapat dilakukan dengan menggunakan metode-metode seperti wawancara, observasi, dokumentasi, angket, atau tes. Data yang dikumpulkan kemudian diolah menjadi informasi yang akurat dan berguna dengan menggunakan konsep DIKW. Informasi tersebut kemudian diolah menjadi pengetahuan yang lebih dalam dan akurat dengan memperhatikan tiga komponen utama dalam proses pembelajaran PAI, yaitu kondisi pembelajaran, metode pembelajaran, dan hasil pembelajaran. Penggunaan teknologi dan inovasi pembelajaran juga dapat membantu dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran PAI.

Kata Kunci : Pembelajaran PAI; Konsep DIKW

ABSTRACT

This article discusses writing methods that focus on the implementation of data-based learning, knowledge and wisdom information from research results in PAI subjects. What is carried out is library research which is analytical in nature. Library research means that the researcher tries to collect and compile data, then there is analysis and interpretation or filling in of the data. This discussion is a discussion of the manuscript, the data collection is obtained through literary sources, namely through literature research. The results of this research show that in PAI learning, the concept of DIKW or Data, Information, Knowledge, and Wisdom can be used to manage the information and knowledge obtained so that it can be used for better decision making. Data collection can be done using methods such as interviews, observation, documentation, questionnaires, or tests. The collected data is then processed into accurate and useful information using the DIKW concept. This information is then processed into

deeper and more accurate knowledge by paying attention to the three main components in the PAI learning process, namely learning conditions, learning methods, and learning outcomes. The use of technology and learning innovation can also help in increasing the effectiveness and efficiency of PAI learning.

Keywords: PAI learning; DIKW Concept

PENDAHULUAN

Pada era teknologi saat ini pendidikan dihadapkan pada tantangan untuk mempersiapkan peserta didik yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga mampu berpikir kritis, kreatif, dan bijaksana dalam menghadapi kompleksitas kehidupan (Mohune et al. 2023; Podomi et al. 2023). Pendidikan Agama Islam (PAI), sebagai salah satu mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk karakter dan moral peserta didik, perlu beradaptasi dengan perkembangan zaman untuk tetap relevan dan efektif dalam mencapai tujuan tersebut. Pembelajaran PAI merupakan upaya normatif untuk membangun kesadaran beragama peserta didik dan membentuk karakter peserta didik (Cahyani, 2024). Namun, dalam beberapa tahun belakangan ini, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat mempengaruhi dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran PAI (Maritsa, 2021). Transformasi digital telah mengubah cara manusia mengakses, mengolah, dan menyebarkan informasi. Peserta didik kini memiliki akses yang luas terhadap informasi yang tidak terbatas (Tamuu et al. 2023; Sa'diyah and Arifin 2023). Namun, tanpa bimbingan yang tepat, informasi tersebut dapat menjadi tumpul atau bahkan menyesatkan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran PAI, salah satunya adalah dengan menerapkan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset. Pembelajaran berbasis DIKW memanfaatkan data dan informasi yang valid dan terverifikasi untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan yang lebih mendalam dan bijaksana (Mayang et al. 2023; Ali 2023). Ini memungkinkan mereka untuk menyaring, menganalisis, dan memanfaatkan informasi dengan cara yang lebih bermakna dalam konteks ajaran agama.

Data, Informasi, Knowledge, dan Wisdom (DIKW) adalah sebuah model hierarki yang digunakan untuk memahami bagaimana data mentah dapat diubah menjadi informasi, pengetahuan, dan akhirnya kebijaksanaan melalui proses pengolahan dan pemahaman (Lestari, Yasin, and ... 2023; Zaenuri, Hamzah, and Muchimah 2023). Model DIKW sering digunakan dalam berbagai disiplin ilmu, termasuk ilmu informasi, manajemen pengetahuan, dan Pendidikan. Model DIKW dapat diterapkan dalam pembelajaran sebagai berikut 1) Data: Mengumpulkan data seperti hasil ujian siswa, kehadiran, tingkat partisipasi dalam kelas, dan respons terhadap kegiatan pembelajaran. 2) Informasi: Mengolah data tersebut untuk mengidentifikasi pola atau tren, misalnya melihat korelasi antara kehadiran dan prestasi belajar siswa. 3) Knowledge: Guru menggunakan informasi tersebut untuk memahami bagaimana pendekatan pembelajaran tertentu mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi agama, dan bagaimana mereka dapat memperbaiki metode pengajaran. 4) Wisdom: Guru kemudian menerapkan pengetahuan ini dengan cara yang bijaksana, seperti merancang strategi pembelajaran yang lebih inklusif, adaptif, dan sesuai dengan kebutuhan spiritual serta intelektual siswa, sambil mempertimbangkan nilai-nilai moral dan etika dalam setiap keputusan pendidikan yang diambil (Afdiantari Makalunsenge et al. 2022; Mahmud Wantu et al. 2023).

Pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, seperti meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran, meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengambil keputusan yang tepat (Yusuf 2020). Selain itu, pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset juga dapat membantu guru dalam merencanakan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien, serta dapat membantu sekolah dalam

meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan (Salamiyah, 2023). Namun pada kondisi lapangan tentunya memiliki kondisi yang berbeda-beda. Sebagian besar penelitian sebelumnya dalam konteks PAI masih berfokus pada pendekatan tradisional dan belum secara mendalam mengkaji potensi penggunaan data dan informasi berbasis riset untuk membangun pengetahuan dan kebijaksanaan peserta didik (Badi, Mobonggi, and A. Buhungo 2022; Abel and Yasin 2023; Tahalu, Lestari, and Buhungo 2023). Dengan demikian, ada kebutuhan untuk mengeksplorasi bagaimana DIKW dapat diterapkan secara efektif dalam pembelajaran PAI.

Berdasarkan uraian di atas penulis ingin menganalisis terkait pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI agar dapat memberikan manfaat yang optimal bagi peserta didik dan sekolah.

METODE

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kepustakaan dengan pendekatan analisis isi (*content analysis*), (Hana et al. 2023; Yahiji, Anwar, and Otaya 2023) dengan cara melihat beberapa buku dan jurnal penelitian yang membahas tentang Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Data Informasi Knowledge dan Wisdom Hasil Riset Mata Pelajaran PAI. Penulis berupaya mengumpulkan bahan-bahan pustaka yang relevan dengan tema penelitian ini, meliputi: jurnal, buku dan berbagai sumber referensi yang sesuai dengan tema pembahasan dalam penelitian ini. Penelitian ini akan berupaya merususkannya menjadi bangunan konseptual yang sesuai dengan pembahasan mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Data Informasi Knowledge dan Wisdom Hasil Riset Mata Pelajaran PAI (Putri et al. 2023; Labaso', Hestiana, and Podungge 2023).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Pendidikan

Pendidikan adalah usaha dasar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi. Pendidikan umumnya dibagi menjadi tahap seperti prasekolah, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, dan kemudian perguruan tinggi, universitas atau magang. Meskipun pendidikan adalah wajib di sebagian besar tempat sampai usia tertentu, bentuk pendidikan dengan hadir di sekolah sering tidak dilakukan, dan sebagian kecil orang tua memilih untuk pendidikan sekolah rumah, pembelajaran elektronik atau yang serupa untuk anak-anak mereka (Ridwan 2022). Pendidikan memiliki banyak jenis dan bentuk, seperti pendidikan formal, pendidikan non-formal, dan pendidikan informal. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan dalam pendidikan formal adalah Pendidikan Agama Islam (PAI) (Hasnahwati, 2023). Dalam pengajaran PAI, diperlukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran, salah satunya adalah dengan menerapkan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI dan apa manfaat dari penerapan pembelajaran tersebut. Dalam pembelajaran PAI, penggunaan konsep DIKW dapat membantu dalam mengelola informasi dan pengetahuan yang diperoleh. Data dapat dijadikan sebagai bahan awal untuk menghasilkan informasi yang lebih lengkap dan dilengkapi dengan

deskripsi. Selanjutnya, informasi tersebut dapat diolah menjadi pengetahuan yang lebih dalam dan akhirnya menjadi kebijaksanaan atau wisdom. Dengan demikian, penggunaan konsep DIKW dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman dan pengambilan keputusan yang lebih baik dalam pembelajaran PAI.

Cara Pengumpulan Data Berbasis Data Informasi Knowledge dan Wisdom Hasil Riset Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Berikut adalah beberapa cara pengumpulan data berbasis data, informasi, knowledge, dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yakni 1).Metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. 2).Penggunaan angket atau kuesioner. 3)Teknik tes Dalam pengumpulan data, penting untuk memperhatikan kualitas data yang dikumpulkan agar dapat diolah menjadi informasi yang akurat dan berguna. Selain itu, penggunaan konsep DIKW dapat membantu dalam mengelola informasi dan pengetahuan yang diperoleh agar dapat digunakan untuk pengambilan keputusan yang lebih baik (Mardiah 2023).

Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Data Informasi Knowledge dan Wisdom Hasil Riset pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pelaksanaan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain: a). Identifikasi data yang relevan dengan mata pelajaran PAI, seperti data sejarah, data keagamaan, dan data sosial budaya yang berkaitan dengan agama Islam (Saihu and Aziz 2020). b). Analisis data yang telah terkumpul dengan menggunakan metode analisis yang tepat, seperti analisis statistik, analisis kualitatif, atau analisis deskriptif (Octaviani and Sutriani 2019). c). Konversi data menjadi informasi yang lebih lengkap dan bermakna dengan memberikan deskripsi, konteks, tujuan analisis, dan metode analisis yang digunakan (Sutopo 2021). d). Menerapkan pengetahuan yang diperoleh dari informasi untuk mengembangkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran PAI (Arini and Umami 2019). e). Menerapkan kebijaksanaan (wisdom) dalam pengambilan keputusan yang tepat dalam pembelajaran PAI.

Dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI, diperlukan penggunaan teknologi informasi (TI) untuk mengumpulkan, menyimpan, dan mengolah data. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis komputer juga dapat membantu dalam pengembangan media pembelajaran PAI yang lebih interaktif dan menarik bagi peserta didik. Dengan menerapkan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan manfaat yang optimal bagi peserta didik (Wayu 2022). Pelaksanaan pembelajaran berbasis data, informasi, knowledge, dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dilakukan dengan beberapa cara, di antaranya (Mardiah 2023): 1) Mengumpulkan data yang relevan dan berkualitas menggunakan metode-metode seperti wawancara, observasi, dokumentasi, angket, atau tes (Tersiana 2018). 2) Mengolah data menjadi informasi yang akurat dan berguna dengan menggunakan konsep DIKW atau Data, Information, Knowledge, dan Wisdom (Purnama 2023). 3) Mengolah informasi menjadi pengetahuan yang lebih dalam dan akurat dengan memperhatikan tiga komponen utama dalam proses pembelajaran PAI, yaitu kondisi pembelajaran, metode pembelajaran, dan hasil pembelajaran (Sutiah and Pd 2020). 4)

Menggunakan pengetahuan dan pengalaman untuk mengambil keputusan yang tepat atau kebijaksanaan dalam pembelajaran PAI.

Selain itu, inovasi pembelajaran PAI berbasis Information and Communication Technology (ICT) juga dapat dilakukan dengan memanfaatkan internet atau e-learning sebagai media pembelajaran. Selain itu, pembelajaran PAI berbasis alam juga dapat dilakukan untuk meningkatkan karakter religious siswa. Model pembelajaran PAI berbasis TIK juga dapat dikembangkan untuk menciptakan pembelajaran yang valid dan efektif (Ratnawati and Werdiningsih 2020). Dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis data, informasi, knowledge, dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI, penting untuk memperhatikan kualitas data yang dikumpulkan dan diolah agar dapat digunakan untuk pengambilan keputusan yang lebih baik dalam pembelajaran PAI. Selain itu, penggunaan teknologi dan inovasi pembelajaran juga dapat membantu dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran PAI (Mardiah 2023).

Manfaat Dari Penerapan Pembelajaran Berbasis Data Informasi Knowledge dan Wisdom Hasil Riset Pada Mata Pelajaran PAI

Berikut adalah beberapa manfaat dari penerapan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): 1) Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran PAI. 2) Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik. 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengambil keputusan yang tepat. 4) Membantu guru dalam merencanakan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. 5) Membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. 6) Memberikan manfaat bagi peserta didik dalam mengembangkan potensi diri dan karakter. 7) Meningkatkan kualitas pembelajaran PAI secara keseluruhan. 8) Meningkatkan kualitas pengambilan keputusan dalam pembelajaran PAI. 9) Meningkatkan kualitas pengelolaan informasi dan pengetahuan dalam organisasi atau perusahaan. 10) Meningkatkan kemampuan perusahaan dalam pengambilan keputusan yang lebih baik. Dengan penerapan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI, diharapkan dapat memberikan manfaat yang optimal bagi peserta didik, guru, sekolah, dan perusahaan (Nurpratiwi 2017).

Perbedaan antara pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset mata pelajaran PAI dengan metode pembelajaran lainnya adalah sebagai berikut: a) Fokus pada pengumpulan dan analisis data: Pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI fokus pada pengumpulan dan analisis data untuk mengembangkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Sedangkan metode pembelajaran lainnya lebih fokus pada pengajaran langsung dan penggunaan buku teks. b) Menggunakan teknologi informasi: Pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI menggunakan teknologi informasi untuk mengumpulkan, menyimpan, dan mengolah data. Sedangkan metode pembelajaran lainnya lebih mengandalkan pengajaran langsung dan penggunaan buku teks. c) Menerapkan kebijaksanaan (wisdom): Pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI menerapkan kebijaksanaan (wisdom) dalam pengambilan keputusan yang tepat dalam pembelajaran PAI. Sedangkan metode pembelajaran lainnya lebih fokus pada pengajaran langsung dan penggunaan buku teks. d) Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif: Pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil

riset pada mata pelajaran PAI dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik. Sedangkan metode pembelajaran lainnya lebih fokus pada pengajaran langsung dan penggunaan buku teks.

Pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI memiliki perbedaan yang signifikan dengan metode pembelajaran lainnya, terutama dalam penggunaan teknologi informasi dan penerapan kebijaksanaan (wisdom) dalam pengambilan keputusan yang tepat dalam pembelajaran PAI (Hula et al. 2022; Yasin and Tuna 2022). Berikut adalah beberapa contoh metode pembelajaran lainnya yang sering digunakan di kelas: a) Metode ceramah: Metode ini melibatkan penerangan secara lisan atas bahan pembelajaran kepada sekelompok pendengar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam jumlah yang relatif besar. b) Metode diskusi: Metode ini melibatkan para peserta didik dalam bertukar pikiran melalui diskusi untuk memecahkan suatu masalah. c) Metode demonstrasi: Metode ini melibatkan penggunaan alat atau bahan untuk menunjukkan suatu proses atau hasil yang diinginkan. d) Metode tanya jawab: Metode ini melibatkan guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan peserta didik dalam memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut. e) Metode eksperimen: Metode ini melibatkan siswa dalam melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. f) Metode kerja kelompok: Metode ini melibatkan peserta didik dalam bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas atau masalah tertentu. g) Metode berbasis proyek: Metode ini melibatkan peserta didik dalam membuat proyek atau produk yang berkaitan dengan materi pelajaran. h) Metode pembelajaran berbasis game: Metode ini melibatkan penggunaan game atau permainan untuk mengajarkan materi pelajaran (Rahman 2018).

Dalam pengajaran PAI, metode pembelajaran yang digunakan dapat bervariasi tergantung pada tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Namun, dengan menerapkan pembelajaran berbasis data informasi knowledge dan wisdom hasil riset pada mata pelajaran PAI, diharapkan dapat memberikan manfaat yang optimal bagi peserta didik (Widiyawati 2016).

Konsep DIKW dan Cara Menggunakannya Dalam Pengelolaan Data

Konsep DIKW atau Data, Information, Knowledge, dan Wisdom adalah sebuah piramida yang mewakili hubungan antara data, informasi, pengetahuan, dan kebijaksanaan. Setiap tingkatan dalam piramida DIKW merupakan proses untuk menuju tingkatan yang lebih tinggi. Berikut adalah bagian-bagian dari piramida DIKW (Pasaribu and Widjaja 2021): 1) Data (Data): Data didefinisikan sebagai simbol yang memperlihatkan property dari objek, kejadian dan kondisi tertentu. Data sendiri merupakan produk dari pengamatan yang sudah dilakukan. Data yang tidak diproses tidak memiliki arti dan hanya menunjukkan keberadaannya sendiri. 2) Informasi (Information): Informasi merupakan bagian yang lebih lengkap daripada data, yang dilengkapi dengan deskripsi. Informasi diambil atau disarikan dari bukti (evidence) dan alasan (reasoning) dari pada pernyataan yang eksplisit (langsung). 3) Pengetahuan (Knowledge): Pengetahuan adalah hasil dari pengolahan informasi yang lebih dalam dan akurat. Pengetahuan dapat digunakan untuk memahami suatu konsep atau fenomena. 4) Kebijaksanaan (Wisdom): Kebijaksanaan adalah hasil dari penggunaan pengetahuan dan pengalaman untuk mengambil keputusan yang tepat.

Dalam pengelolaan data, konsep DIKW dapat digunakan untuk mengelola informasi dan

pengetahuan yang diperoleh agar dapat digunakan untuk pengambilan keputusan yang lebih baik. Setiap tingkatan dalam piramida DIKW dapat dijadikan acuan untuk mengelola data, informasi, pengetahuan, dan kebijaksanaan (Adam et al. 2022; Idrus and Lestari 2023; Suyitno et al. 2023). Berikut adalah cara menggunakannya dalam pengelolaan data: Data: Mengumpulkan data yang relevan dan berkualitas. Informasi: Mengolah data menjadi informasi yang akurat dan berguna. Pengetahuan: Mengolah informasi menjadi pengetahuan yang lebih dalam dan akurat. Kebijaksanaan: Menggunakan pengetahuan dan pengalaman untuk mengambil keputusan yang tepat. Dengan menggunakan konsep DIKW, pengelolaan data dapat dilakukan dengan lebih efektif dan efisien, sehingga dapat digunakan untuk pengambilan keputusan yang lebih baik

KESIMPULAN

Pada pembelajaran PAI, konsep DIKW atau Data, Information, Knowledge, dan Wisdom dapat digunakan untuk mengelola informasi dan pengetahuan yang diperoleh agar dapat digunakan untuk pengambilan keputusan yang lebih baik. Pengumpulan data dapat dilakukan dengan menggunakan metode-metode seperti wawancara, observasi, dokumentasi, angket, atau tes. Data yang dikumpulkan kemudian diolah menjadi informasi yang akurat dan berguna dengan menggunakan konsep DIKW. Informasi tersebut kemudian diolah menjadi pengetahuan yang lebih dalam dan akurat dengan memperhatikan tiga komponen utama dalam proses pembelajaran PAI, yaitu kondisi pembelajaran, metode pembelajaran, dan hasil pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abel, Ade Irmawati S., and Zohra Yasin. 2023. "Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Menggunakan Metode Gabungan (Thariqah Al-Intiqah'iyyah) Pada Kelas VIII MTs. Al-Hidayah Bulango Timur." *Al-Kilmah* 2 (1): 1–10.
- Adam, Abdul Azis, Suharia Sarif, Zohra Yasin, and Hairuddin Hairuddin. 2022. "Sosiolinguistik (Campur Kode Masyarakat Kampung Arab Gorontalo)." *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 1 (3): 166–74. <https://doi.org/10.58194/eloquence.v1i3.482>.
- Afdiantari Makalunsenge, Zohra Yasin, Muhammad Nur Iman, and Asfar Rinaldy. 2022. "Kesalahan Fonologi Dalam Pembelajaran Muhadatsah." *AL-KILMAH* 1 (2): 66–75. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v1i2.1844>.
- Ali, Hapsa. 2023. "Tafsir Tarbawi Pendidikan Hukum Keluarga Al- Qur'an" 21 (1): 62–88.
- Arini, Aida, and Halida Umami. 2019. "Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural." *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* 2 (2): 104–14.
- Badi, Jein, Arten Mobonggi, and Ruwiah A. Buhungo. 2022. "Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Menggunakan Metode Diskusi Di Sekolah Dasar." *EDUCATOR (DIRECTORY OF ELEMENTARY EDUCATION JOURNAL)* 3 (2): 189–200. <https://doi.org/10.58176/edu.v3i2.870>.
- Cahyani, Nabila Dwi, Rara Luthfiah, Vanny Apriliyanti, and Munawir Munawir. 2024.

- “Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Budaya Religius Untuk Meningkatkan Pembentukan Karakteristik Islami.” *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 23 (1): 477–93.
- Hana, Firda B., Kasim Yahiji, Herson Anwar, and Lian G. Ota. 2023. “Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Kediri.” *Al-Minhaj: Jurnal ...* 6 (2): 229–34.
<http://etheses.iainkediri.ac.id/id/eprint/6361%0Ahttp://etheses.iainkediri.ac.id/6361/3/Bab%202.pdf>.
- Hasnahwati, Hasnahwati, Khozin Khozin, Abdul Haris, and Budiarti Putri Uleng. 2023. “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Lembaga Informal Model Homeschooling.” *Jurnal Sinestesia* 13 (1): 105–14.
- Hula, Ibnurawandhy N., Mariaty Podungge, Elvia Safia, and Fingki Daaliuwa. 2022. “TAFSIR TARBAWI: PENDIDIKAN ANTI KORUPSI DALAM ISLAM.” *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 6 (2): 35.
<https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i2.13798>.
- Idrus, Mahmudin M, and Anugrah Lestari. 2023. “Pola Keteladanan Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Mahmudin M Idrus Membentuk Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Islam , Karena Pendidikan Islam Beberapa Kasus Sempat Dipublikasikan Oleh Media Online Hari Senin Tanggal 7 Mei 2012 Pert.” *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 1 (2). <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v1i2.1251>.
- Labaso’, Syahrial, Ratna Hestiana, and Mariaty Podungge. 2023. “Konsep Dasar Pendidikan Nahdlatul Ulama Dan Masa Depannya Pada Era Revolusi Industri 4.0.” *Pekerti: Journal Pendidikan Islam Dan Budi Pekerti* 5 (2): 75–82.
<https://doi.org/10.58194/pekerti.v5i2.3348>.
- Lestari, A, M F Yasin, and ... 2023. “Kontribusi Pemanfaatan TIK Era Society 5.0 Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam.” *Pekerti: Journal ...* 5 (2): 48–53.
<https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/pekerti/article/view/3879%0Ahttps://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/pekerti/article/download/3879/1964>.
- Mahmud Wantu, Hasyim, Arten Mobonggi, Abdurrahman R Mala, Wiwik Pratiwi, and Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo. 2023. “The Contribution of Islamic Boarding Schools In Advancing Islamic Education In Indonesia (Case Study of Al Huda Islamic Boarding School Gorontalo).” *Jurnal Pendidikan Islam*, no. November: 983–1000. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.5508>.
- Mardiah, Siti. 2023. “PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS MEDIA ONLINE DALAM PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KEMANG.” *UNUSIA*.
- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, and Muhammad Azhar Ma’shum. 2021. “Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan.” *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18 (2): 91–100.
- Mayang, Rahmita maulina, Ibnu Rawandhy N. Hula, Mariaty Podungge, and Wahyu

- Mokodongan. 2023. "MUTU PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF AL-QURAN DAN TAFSIR." *Al Muhafidz: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 3 (1). <https://doi.org/10.57163/almuhafidz.v3i1.57>.
- Mohune, Atika R, Kasim Yahiji, Herson Anwar, and Lian G Otaia. 2023. "Ulumul Qur'an Dalam Konteks Manajemen Pendidikan." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 6 (2): 271–82. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/4785>.
- Nurpratiwi, Suci. 2017. "Peran Guru Dan Perpustakaan Sekolah Terhadap Peningkatan Literasi Informasi Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam." Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Octaviani, Rika, and Elma Sutriani. 2019. "Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data."
- Pasaribu, Manerep, and Albert Widjaja. 2021. *Strategi Dan Transformasi Digital*. Kepustakaan Populer Gramedia.
- Podomi, Sri Ningsih Ratnasari, Kasim Yahiji, Herson Anwar, and Lian G Otaia. 2023. "Efektivitas Pengelolaan Akademik Informasi Sistem (AIS) Dalam Mendukung Kepuasan Layanan Akademik Di Universitas Nahdlatul Ulama Gorontalo." *Jurnal Pendidikan Islam* 6 (2): 1–5.
- Purnama, Rahmat. 2023. "Pemanfaatan TIK/ICT (Information and Communication Tehnology) Dalam Pengembangan Manajemen Pendidikan." *Journal Islamic Pedagogia* 3 (1): 18–28.
- Putri, Mega Sulistiyani, Yusawinur Barella, Syafruddin Ondeng, and Muh. Arif. 2023. "Internalization of Religious Moderation in Independent Curriculum Development." *Journal La Edusci* 4 (5): 393–98. <https://doi.org/10.37899/journallaedusci.v4i5.937>.
- Rahman, Taufiqur. 2018. *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. CV. Pilar Nusantara.
- Ratnawati, Siti Rohmaturosyidah, and Wilis Werdiningsih. 2020. "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Inovasi Media Pembelajaran PAI Di Era Revolusi Industri 4.0." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 5 (2): 199–220.
- Ridwan, Muhammad. 2022. "Pengaruh Pendidikan Dalam Melestarikan Kebudayaan Dan Karakter Bangsa."
- Sa'diyah, Halimatus, and Muhamad Arifin. 2023. "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Membangun Public Trust Di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *Nusantara Journal of Islamic Studies* 4 (1): 48–60. <https://doi.org/10.54471/njis.2023.4.1.48-60>.
- Saihu, Made Made, and Abdul Aziz. 2020. "Implementasi Metode Pendidikan Pluralisme Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 5 (1): 131–50.
- Salamiyah, Salamiyah, Trining P Astutik, and Ardian T Wicaksono. 2023. "Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Dengan Pendekatan STEAM Pada Materi Asam Basa." *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia* 7 (1): 57–65.

- Sutiah, Dr, and M Pd. 2020. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. NLC.
- Sutopo, Ariesto Hadi. 2021. *Penelitian Kualitatif Dengan NVivo*. Topazart.
- Suyitno, Sri Dinawaty, Kasim Yahiji, Herson Anwar, and Lian G Ota. 2023. "Ulumul Hadis Dalam Konteks Manajemen Pendidikan." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 6 (2): 249–58.
- Tahalu, Abulfidan, Anugrah Lestari, and Ruwiah Abdullah Buhungo. 2023. "Kebijakan Program Sertifikasi Peningkatan Profesionalisme Guru SD PAI Di Desa Mogolaing Kota Kotamobagu." *ARDHI: Jurnal Pengabdian Dalam Negri* 1 (5): 36–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/ardhi.v1i5.348>.
- Tamuu, Safira Prakasa, Kasim Yahiji, Syafruddin Ondeng, and Muh. Arif. 2023. "Development of PAI Teaching Materials with an Interdisciplinary Approach." *Journal La Edusci* 4 (5): 411–18. <https://doi.org/10.37899/journallaedusci.v4i5.935>.
- Tersiana, Andra. 2018. *Metode Penelitian*. Anak Hebat Indonesia.
- Wayu, Erlita Rana. 2022. "PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN SENI BUDAYA PADA MASA NEW NORMAL COVID-19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 1 KOTA BENGKULU." UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Widiyawati, Anita Tri. 2016. "PERAN LITERASI INFORMASI DALAM PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER." *JAMAK: Jurnal Administrasi Manajemen Dan Kepemimpinan* 3 (1): 32–43.
- Yahiji, K, H Anwar, and L G Ota. 2023. "Efektivitas Kepemimpinan Dan Pengelolaan Administrasi Dalam Meningkatkan Akreditasi Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo." *Al-Minhaj: Jurnal ...* 6 (2): 203–12. <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/4489%0Ahttps://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/download/4489/2123>.
- Yasin, Zohra, and Zulkifli Tuna. 2022. "Perilaku Bullying Dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah Limboto Barat Kabupaten Gorontalo." *Ar-Risalah* 1 (1): 30–43.
- Yusuf, Nilam. 2020. "Profesionalisme Guru Dalam Memilih Strategi Pembelajaran Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Sekolah MTsT Al-Anshor Ambon." IAIN Ambon.
- Zaenuri, Ahmad, Imron Hamzah, and Muchimah Muchimah. 2023. "The Historical Debate Over The Prophet's Marriage With Zainab Binti Jahsyi." *Proceeding of Saizu International Conference on Transdisciplinary Religious Studies*, September, 9–19. <https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.285>.