



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN PAI DI SMP MUAMMADIYAH GORONTALO UTARA

Febrianto Hakeu¹, Ritmon Amala², Cutri A. Tjalau³ Ridwanto Djahuno⁴

^{1,4} Universitas Ichsan Gorontalo Utara

² IAIN Sultan Amai Gorontalo

³ Universitas Muhammadiyah Gorontalo

Email: febriantohakeu@unisan-gorut.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang peranan kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI di SMP Muammadiyah Gorontalo Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang fungsi dan tugas kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah Gorontalo Utara. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu suatu jenis penelitian yang memberikan gambaran atau fenomena atau gejala dari suatu keadaan tertentu, baik berupa sikap, situasi, cara yang sedang diteliti, sehingga data yang diperoleh berupa kata-kata dan perilaku yang tidak dituangkan dalam bentuk bilangan dan angka statistik, melainkan tetap dalam keadaan kualitatif yang berorientasi pada kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah Kwandang Gorontalo Utara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, kepala sekolah memainkan peran penting sebagai pemimpin pendidikan yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI. Strategi kepemimpinan yang diterapkan termasuk penyediaan sarana dan prasarana, pelatihan guru, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Kepemimpinan yang efektif dari kepala sekolah diidentifikasi sebagai faktor kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di sekolah tersebut. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya perhatian yang lebih besar terhadap pengembangan kepemimpinan kepala sekolah untuk mendukung peningkatan kualitas proses pembelajaran PAI di institusi pendidikan Islam.

Kata Kunci : Kepemimpinan; Kepala Sekolah; Kualitas Pembelajaran PAI.

ABSTRACT

This study examines the leadership role of the Principal in improving the quality of the PAI learning process at SMP Muammadiyah North Gorontalo. This study aims to find out about the functions and duties of school principals in improving



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

the quality of the learning process of Islamic religious education at SMP Muhammadiyah North Gorontalo. The type of research used in this study is qualitative research, which is a type of research that provides a picture or phenomenon or symptom of a particular situation, both in the form of attitudes, conditions, ways that are being researched, so that the data obtained in the form of words and behaviors that are not expressed in the form of numbers and statistical numbers but remain in a qualitative state oriented to the leadership of the principal in improving the quality of the process PAI learning at SMP Muhammadiyah Kwandang North Gorontalo. The results of this study show that school principals play an essential role as educational leaders that influence the quality of PAI learning. The leadership strategies implemented include providing facilities and infrastructure, teacher training, and creating a conducive learning environment. Effective leadership of the headmaster was identified as a critical factor in improving the quality of Islamic religious education in the school. The implication of this research is the need for greater attention to the leadership development of school principals to support the improvement of the quality of the PAI learning process in Islamic educational institutions.

Keywords: leadership; Principal; PAI Learning Quality.

PENDAHULUAN

Kepemimpinan seorang Kepala Sekolah memainkan peran krusial dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah. Seorang Kepala Sekolah yang efektif dalam konteks ini harus mampu memberikan arah, visi, dan strategi yang jelas untuk pengembangan kurikulum PAI yang relevan dan berkualitas.¹ Selain itu, kepemimpinan yang inklusif dan kolaboratif akan mendorong partisipasi aktif guru-guru PAI dalam merancang metode pembelajaran yang inovatif dan menarik bagi siswa.²

Selain itu, Kepala Sekolah juga perlu menjadi contoh teladan dalam menerapkan nilai-nilai agama Islam dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.³ Dengan adanya kepemimpinan yang berintegritas dan berkepribadian

¹ Sri Winarsih, "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru," *International Conference of Moslem Society* 2, no. 01 (2018): 95–106.

² Nur Efendi and Muh Ibnu Sholeh, "Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran," *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 2, no. 2 (October 25, 2023): 68–85, <https://academicus.pdtii.org/index.php/acad/article/view/25>.

³ Linmei Hu et al., "Deep Learning for Fake News Detection: A Comprehensive Survey," *AI Open* 3, no. August (2022): 133–155, <https://doi.org/10.1016/j.aiopen.2022.09.001>.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

kuat, Kepala Sekolah dapat menginspirasi guru dan siswa untuk menjunjung tinggi nilai-nilai keagamaan dalam setiap aspek kehidupan sekolah.⁴ Dengan demikian, kualitas proses pembelajaran PAI akan meningkat secara signifikan karena adanya keselarasan antara visi kepemimpinan, praktik nilai-nilai agama Islam, dan partisipasi aktif seluruh elemen sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan agama yang berkualitas.⁵

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan di Indonesia yang bertujuan untuk membentuk karakter dan moral siswa sesuai dengan ajaran agama Islam.⁶ Dalam pembelajaran PAI, siswa tidak hanya diajarkan tentang aspek teoritis agama, tetapi juga diberikan pemahaman yang mendalam tentang etika, nilai-nilai keagamaan, serta tata cara ibadah yang menjadi landasan bagi kehidupan beragama yang baik.⁷ Melalui pembelajaran PAI yang interaktif, inspiratif, dan aplikatif, diharapkan siswa dapat menginternalisasi ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari mereka sehingga mampu menjadi individu yang berakhlak mulia dan berkontribusi positif bagi masyarakat.⁸

Tentunya, selain itu, Kepala Sekolah juga perlu memiliki kemampuan untuk memotivasi dan memberdayakan guru-guru PAI agar dapat terus mengembangkan kompetensi profesional mereka.⁹ Dengan memberikan dukungan yang tepat, pelatihan yang relevan, dan ruang untuk berinovasi, Kepala Sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang memacu pertumbuhan dan

⁴ Andi Muh Akbar Saputra et al., *Pendidikan Karakter Di Era Milenial: Membangun Generasi Unggul Dengan Nilai-Nilai Positif* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

⁵ Firda Pratiwi, Dira Yolandari, and Rayhan Nur Azizah, "PENERAPAN METODE EVERYONE IS TEACHER HERE DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PAI PADA SISWA KELAS XI SMA NEGRI 1 KOTA BOGOR," *PKM-P* 3, no. 2 (December 7, 2019), <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/pkm-p/article/view/469>.

⁶ Raden Ayu Halima, Triono Ali Mustofa, and Mohammad Zakki Azani, "Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak," *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 9 (October 9, 2023): 15852–15861, <https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/13722>.

⁷ Achmad Junaedi Sitika et al., "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Memperkuat Nilai-Nilai Keagamaan," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 5899–5909, <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/3792>.

⁸ Durrotun Nafisah and Moh. Sahlan, "Spesifikasi Konsep Evaluasi Pada Pengembangan Teknik Assesmen Kompetensi Sikap Terhadap Pembelajaran PAI Di SMP," *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (December 29, 2023): 216–231, <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/maalim/article/view/6685>.

⁹ Ahmadi Ahmadi, Muhtadi Abd. Mun'im, and Riadlatul Amalia, "Pemikiran Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas Dan Relevansinya Dengan Problematika Pendidikan Islam Indonesia," *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (July 16, 2023): 59–68, <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/geneologi/article/view/8167>.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

peningkatan kualitas pembelajaran PAI.¹⁰ Selain itu, kepemimpinan yang adaptif dan responsif terhadap perkembangan pendidikan dan tuntutan zaman akan membantu Kepala Sekolah dalam menghadapi tantangan serta peluang baru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI di era digital ini.¹¹

Penting bagi seorang Kepala Sekolah untuk membangun hubungan yang baik dengan seluruh stakeholder terkait, termasuk orang tua siswa, komunitas lokal, dan lembaga terkait lainnya.¹² Dengan menjalin kerjasama yang erat dan komunikasi yang efektif, Kepala Sekolah dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang harmonis dan mendukung bagi pengembangan pembelajaran PAI.¹³ Kolaborasi dengan berbagai pihak juga akan membantu dalam memperluas jaringan sumber daya dan kesempatan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran agama Islam secara holistik.¹⁴

Berdasarkan studi sebelumnya oleh Raudoh Fitriah dan Eka Naelia Rahmah dalam jurnal Qiro'ah (Jurnal Pendidikan Agama Islam) mengatakan bahwa, peran kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), yaitu: menghasilkan alumni pendidikan dasar Islam, memacu penciptaan lingkungan pembelajaran yang memenuhi standar komponen pembelajaran berkualitas, mendukung infrastruktur dan fasilitas pembelajaran, menyelenggarakan pelatihan bagi para guru, memperluas materi pembelajaran terkait Pendidikan Agama Islam (PAI) terutama Pembelajaran Pekerti Islam (BPI), serta didukung dengan kegiatan keagamaan seperti salat dhuha, salat berjamaah Dzuhur dan Asar dengan panduan Al-Qur'an, pengajian bagi santri yang diadakan di rumah salah satu santri. Terdapat pula pencapaian prestasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) seperti Lomba

¹⁰ Bitari Widia Sari and Dedih Surana, "Model Pembelajaran Integratif Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* (July 9, 2022): 65–71, <https://journals.unisba.ac.id/index.php/JRPAI/article/view/988>.

¹¹ Nurkholifatul Maula, "KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DALAM MENGHADAPI PERMASALAHAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS," *Jurnal Khazanah Intelektual* 3, no. 2 (January 20, 2020): 477–488, <http://jurnalkibalitbangdajbi.com/index.php/newkiki/article/view/49>.

¹² Anfaur Roja and Hakimuddin Salim Universitas, "KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH MENINGKATKAN MUTU PESERTA DIDIK: Analisis Model Dan Strategi Pencapaian Anfaur," *Hikmah* 20, no. 2 (2023): 261–271.

¹³ I Gusti Ngurah Santika, "Kepala Sekolah Dalam Konsep Kepemimpinan Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis," *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra* 7, no. 1 (2017): 1–11, <http://ejournal.undwi.ac.id/index.php/widyaaccarya/article/view/898>.

¹⁴ Jenita et al., "PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN : PELATIHAN INTERAKTIF DALAM," *Communnity Development Journal* 4, no. 6 (2023): 13121–13129.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

Pidato Islami, Cerdas Cermat, Musabaqah Hifzil Qur'an (MHQ), dan Adzan di tingkat kecamatan, serta menjadi juara tahfidz dengan menghafal 2 juz 30 di tingkat Kota Depok.¹⁵

Hasil penelitian terdahulu lainnya yang dilakukan oleh Taufik Maulana yang bertajuk Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah untuk Meningkatkan Kompetensi Professional Guru PAI (Studi Penelitian Di MA Baabussalaam Kota Bandung) dengan hasil penelitiannya bahwa, kepemimpinan yang efektif dari kepala madrasah telah terbukti dalam mencapai tujuannya, dengan fokus utama pada peningkatan kompetensi profesional para guru melalui berbagai program pengembangan sekolah, strategi kepala madrasah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di S MA Baabussalaam Kota Bandung berhasil diimplementasikan dengan baik, selain itu Kendala dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI yang dihadapi oleh kepala madrasah berhasil diminimalisir dan diatasi dengan efektif, terbukti dari upaya pembinaan yang massif dan sosialisasi penggunaan teknologi informasi (IT) atau aplikasi berbasis IT yang berhasil diikuti dan diterapkan dengan baik oleh para guru.¹⁶

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang peneliti rangkum maka dapat disarikan bahwa, kepemimpinan yang efektif dari kepala madrasah telah berkontribusi signifikan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Strategi yang diterapkan oleh kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi tersebut berhasil direalisasikan dengan baik, meskipun menghadapi beberapa kendala yang dapat diminimalisir dan diatasi. Dampaknya terlihat pada peningkatan profesionalisme guru PAI, yang mencakup aspek kepemimpinan, spiritualitas, pengetahuan materi, serta kompetensi personal dan profesional secara keseluruhan.

Hasil pengamatan awal peneliti mengenai peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muammadiyah Gorontalo Utara menggambarkan bahwa kepala sekolah

¹⁵Raudoh Fitriah and Eka Naelia Rahmah, "Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Al-Hasra Depok," *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2020): 123–144, <https://ejurnal.iiq.ac.id/index.php/qiroah/article/view/166%0Ahttps://ejurnal.iiq.ac.id/index.php/qiroah/article/download/166/131>.

¹⁶ Taufik Maulana, "Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Kompetensi Professional Guru PAI (Studi Penelitian Di MA Baabussalaam Kota Bandung)," *Jurnal Tahdzibi* 4, no. 1 (2019): 55, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/Tahdzibi/article/view/7880/4693%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/Tahdzibi/article/download/6313/4091>.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

memiliki peranan yang penting dalam mengembangkan pembelajaran PAI. Kepemimpinan yang efektif dari kepala sekolah tercermin dalam usahanya untuk memperkuat kapasitas sumber daya manusia, dengan menekankan pentingnya peningkatan profesionalisme guru PAI melalui berbagai program dan kegiatan. Selain itu, kepala sekolah juga menunjukkan dedikasi yang kuat dalam menyediakan lingkungan pembelajaran yang mendukung serta fasilitas yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran PAI yang berkualitas. Ini menunjukkan bahwa kepala sekolah di SMP Muammadiyah Gorontalo Utara memiliki kesadaran yang tinggi akan pentingnya pembelajaran PAI dan berupaya secara aktif untuk meningkatkan kualitasnya.

Berdasarkan studi pendahuluan diatas maka peneliti ingin mengetahui sejauh mana kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI di SMP Muammadiyah. Dan dalam penelitian ini yang bisa membedakan dengan penelitian sebelumnya adalah fungsi kepemimpinan kepala sekolah, tugas kepemimpinan kepala sekolah, gaya kepemimpinan kepala sekolah, dan tipe kepemimpinan kepala sekolah. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait bagaimana fungsih seorang kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas proses Pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah Gorontalo Utara.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa Metode pendekatan fenomenologis¹⁷ artinya penulis lebih menekankan pada fenomena yang terjadi tentang kiat serta cara kepemimpinan kepala sekolah yakni: fungsi kepemimpinan kepala sekolah, dan tugas kepemimpinan kepala sekolah, untuk melihat serta membuktikan Apakah kepemimpinan kepala sekolah yang meliputi dua tersebut apakah dapat mempengaruhi peningkatan kualitas proses pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah Gorontalo Utara.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu suatu jenis penelitian yang memberikan gambaran atau fenomena atau gejala dari suatu keadaan tertentu, baik berupa sikap, situasi, cara yang sedang diteliti, sehingga data yang diperoleh berupa kata-kata dan perilaku yang tidak dituangkan dalam bentuk bilangan dan angka statistik, melainkan tetap dalam keadaan kualitatif yang berorientasi pada kepemimpinan kepala sekolah

¹⁷ Fitria Widiyani Roosinda et al., *Metode Penelitian Kualitatif* (Zahir Publishing, 2021).



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah Kwandang Gorontalo Utara.

Menurut A. S. Nugroho Notosusanto, penelitian kualitatif adalah suatu upaya untuk memahami atau menjelaskan fenomena sosial atau alamiah tertentu yang bersifat kualitatif atau sifat-sifat kualitatif dari suatu objek atau kejadian. Dalam penelitian kualitatif, fokus utamanya adalah pada proses, makna, dan interaksi sosial yang kompleks di dalam konteksnya. Penelitian ini biasanya melibatkan pengumpulan data berupa kata-kata, gambar, atau simbol, serta analisis mendalam terhadap data tersebut. Metode yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif antara lain observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Tujuan dari penelitian kualitatif adalah untuk menghasilkan pemahaman yang mendalam dan kontekstual terhadap fenomena yang diteliti.¹⁸

HASIL DAN PEMBAHASAN

Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah

Fungsi kepemimpinan kepala sekolah melibatkan berbagai aspek dalam mengelola sebuah lembaga pendidikan, termasuk mengelola dan mengembangkan sistem pendidikan, mengawasi dan mengendalikan kinerja guru, dan mengembangkan kinerja siswa. Berdasarkan hasil penelitian, fungsi kepemimpinan kepala sekolah mempengaruhi mutu pendidikan dan kinerja guru. Sebagaimana kinerja guru Pendidikan agama islam yang dapat ditingkatkan melalui beberapa cara, seperti dengan menyusun perencanaan program yang baik, pelaksanaan program yang telah direncanakan dengan survei akademik yang dilakukan pengawas, menilai dan mengevaluasi program kerja yang dilakukan oleh guru PAI, dan melakukan tindak lanjut dan penyelesaian masalah yang terjadi.¹⁹ Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) juga dapat membantu dalam meningkatkan kinerja guru PAI, seperti dalam mencari bahan ajar utama, penyediaan materi ajar, sebagai media pembelajaran, membantu perumusan dan pembuatan soal, pengelolaan nilai, dan penyimpanan file.²⁰ Sikap

¹⁸ Ketut Witara et al., *Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan: Panduan Praktis* (PT. Green Pustaka Indonesia, 2023).

¹⁹ Siti Isyaroh, "Manajemen Pengawas Dalam Meningkatkan Profesionalisme Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (February 5, 2023): 1332–1340, <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/1617>.

²⁰ Abdul Malik Amrullah, Yudin Citriadin, and Muhammad Thohri, "Manajemen Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Smkn 1 Narmada Kabupaten Lombok Barat," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (2023): 2176–2181.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

memaafkan juga berpengaruh terhadap kinerja guru PAI, sehingga guru yang memiliki sikap memaafkan lebih efektif dalam proses pembelajaran.²¹ Kepemimpinan kepala sekolah juga dapat mempengaruhi kinerja guru PAI dalam mewujudkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.²² Kepala sekolah memiliki peran penting dalam mengembangkan sistem pendidikan yang efektif dan efisien, serta mengawasi dan mengendalikan kinerja guru untuk memperbaiki mutu pendidikan di sekolah.

Kepala sekolah juga memiliki peran penting dalam mengembangkan kinerja siswa. sebagaimana, di SMP Muhammadiyah Gorontalo Utara, fungsi kepemimpinan kepala sekolah termasuk dalam mengembangkan kinerja siswa, yang mempengaruhi kinerja guru. Hal ini menunjukkan bahwa fungsi kepemimpinan kepala sekolah sangat penting dalam mengembangkan kinerja siswa, yang akan mempengaruhi kinerja guru dan mutu pendidikan terutama proses pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah diketahui bahwa fungsi kepemimpinan kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Kepala sekolah memainkan peran kunci dalam merumuskan visi dan misi sekolah yang menekankan pentingnya pembelajaran PAI sebagai bagian integral dari pendidikan. Selain itu, kepala sekolah secara aktif terlibat dalam membangun budaya organisasi yang mendukung, yang mempromosikan nilai-nilai keagamaan dan menghargai pentingnya pendidikan agama. Melalui kepemimpinan yang efektif, kepala sekolah mampu mengelola sumber daya sekolah dengan baik, termasuk sumber daya manusia dan sarana prasarana, untuk mendukung proses pembelajaran PAI yang berkualitas. Kepala sekolah juga memberikan arahan dan motivasi kepada guru PAI untuk terus meningkatkan kompetensi dan profesionalisme mereka dalam mengajar, serta secara aktif memfasilitasi pengembangan kurikulum yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu, kepala sekolah juga menjaga kedisiplinan dan ketertiban di sekolah, menciptakan lingkungan belajar

²¹ Ahmad Azzakil Amin et al., "PENGARUH SIKAP MEMAAFKAN TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (March 25, 2023): 147–158, http://www.jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/murobbi/article/view/murobbi_maret23_10.

²² Firman Sopandi, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Leles - Garut)," *Khazanah Akademia* 3, no. 01 (March 24, 2022): 25–36, <http://jurnal.pps.uniga.ac.id/index.php/Jurnalkhazanahakademia/article/view/65>.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

yang kondusif untuk pembelajaran PAI yang efektif. Melalui fungsi kepemimpinan yang baik, kepala sekolah di SMP Muhammadiyah Gorontalo Utara memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah

Tugas kepemimpinan kepala sekolah yang berpengaruh terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran pendidikan agama Islam meliputi beberapa aspek. Kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja guru, yang merupakan komponen utama dalam proses pembelajaran.²³ Kepemimpinan kepala sekolah juga mempengaruhi mutu pembelajaran di sekolah, termasuk faktor-faktor seperti kepemimpinan ketua jurusan, budaya organisasi, kinerja guru, dan fasilitas pembelajaran.²⁴ Untuk mencapai peningkatan kualitas pembelajaran, kepala sekolah harus memiliki gaya kepemimpinan yang efektif, mendukung kinerja guru, dan membantu dalam meningkatkan prestasi siswa.²⁵ Selain itu, kepala sekolah juga harus memahami dan mengendalikan faktor-faktor yang mempengaruhi mutu pembelajaran, seperti kinerja sumber daya perguruan tinggi, kepemimpinan ketua jurusan, budaya organisasi, dan fasilitas pembelajaran.²⁶

Dalam melaksanakan tugas ini, kepala sekolah harus memiliki dukungan dari seluruh komponen sekolah, seperti dari dosen, siswa, dan komunitas sekolah, untuk menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pemimpin sekolah secara berkelanjutan. Dengan mengembangkan kualitas sumber daya manusia dan

²³ Mila Suraya, Umi Dayati, and Hardika Hardika, "Pewarisan Nilai-Nilai Budaya Lokal Di Malang Raya (Studi Kaus Paes Manten Style Malangan)," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1, no. 8 (2016): 1649–1658, <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/7215%0Ahttp://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/7215/3213>.

²⁴ Ara Hidayat, "MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN PADA PERGURUAN TINGGI ISLAM Studi Tentang Kontribusi Faktor-Faktor Kepemimpinan Ketua Jurusan, Budaya Organisasi, Kinerja Dosen, Dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Proses Pelayanan Akademik Dan Dampaknya Pada Mutu Pembelajaran PTAI Se-Jawa Barat" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2011).

²⁵ Suraya, Dayati, and Hardika, "Pewarisan Nilai-Nilai Budaya Lokal Di Malang Raya (Studi Kaus Paes Manten Style Malangan)."

²⁶ Hidayat, "MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN PADA PERGURUAN TINGGI ISLAM Studi Tentang Kontribusi Faktor-Faktor Kepemimpinan Ketua Jurusan, Budaya Organisasi, Kinerja Dosen, Dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Proses Pelayanan Akademik Dan Dampaknya Pada Mutu Pembelajaran PTAI Se-Jawa Barat."



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

mencapai tujuan yang diharapkan, kepala sekolah dapat membantu dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran pendidikan agama Islam.²⁷

Selain itu, kepala sekolah juga bertanggung jawab untuk merumuskan dan mengimplementasikan kebijakan-kebijakan yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah.²⁸ Hal ini meliputi pengembangan kurikulum yang relevan, pemilihan metode pembelajaran yang efektif, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran secara berkala untuk memastikan pencapaian tujuan pembelajaran.²⁹ Kepala sekolah juga perlu membangun kerjasama dengan berbagai pihak terkait, seperti orang tua siswa, komunitas lokal, dan lembaga terkait untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung peningkatan kualitas pendidikan agama Islam di sekolah. Dengan menjalankan peran kepemimpinan ini secara efektif, kepala sekolah dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di lingkungan sekolah.³⁰

Adapun hasil penelitian yang ditemukan dilapangan dapat dijelaskan bahwa, kepala sekolah berperan sebagai penghubung antara sekolah dan stakeholder terkait, seperti orang tua siswa, komunitas lokal, dan lembaga keagamaan. Kepala sekolah secara proaktif terlibat dalam membangun kemitraan yang kuat dengan stakeholder tersebut, sehingga mendukung terciptanya lingkungan yang mendukung bagi pembelajaran PAI. Dengan melibatkan orang tua siswa secara aktif dalam proses pembelajaran agama Islam, kepala sekolah dapat menciptakan sinergi antara lingkungan sekolah dan lingkungan rumah dalam mendukung perkembangan spiritual dan keagamaan siswa. Selain itu, kepala sekolah juga mendorong terciptanya program-program ekstrakurikuler dan kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah, seperti pengajian, kajian kitab suci, dan

²⁷ Nurhayati Nurhayati et al., "Kinerja Kepala Sekolah, Disiplin Kerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2022): 634–644, <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/1009>.

²⁸ Cucu Sukmawati and Endang Herawan, "KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL KEPALA SEKOLAH, KOMITMEN GURU DAN MUTU KINERJA MENGAJAR GURU," *Jurnal Administrasi Pendidikan* 13, no. 2 (March 6, 2017), <https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/view/5634>.

²⁹ Masyhuri Masyhuri and Aliman Aliman, "Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru," *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 13, no. 2 (2019): 203–206.

³⁰ Imron Imron, Purwanto Purwanto, and Yusuf Rohmadi, "Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Kinerja Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan," *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 7, no. 1 (March 22, 2021): 350, <http://www.jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jei/article/view/2228>.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

kegiatan sosial-religius lainnya, yang dapat memberikan pengalaman belajar tambahan bagi siswa dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam. Dengan demikian, fungsi kepemimpinan kepala sekolah di SMP Muhammadiyah Gorontalo Utara secara langsung berkaitan dengan peningkatan kualitas proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui berbagai upaya kolaboratif dan terintegrasi.

KESIMPULAN

Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas kualitas proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muammadiyah Gorontalo Utara adalah 1) Kepala sekolah memiliki peran penting sebagai pendidik, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, dan motivator dalam mengelola sumber daya, menggerakkan, dan mempengaruhi para guru agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dan beragam dalam mendukung pembelajaran PAI yang berkualitas. Melalui kepemimpinan yang efektif, kepala sekolah mampu merumuskan visi dan misi sekolah yang menekankan pentingnya pembelajaran agama Islam, membangun budaya organisasi yang mendukung, mengelola sumber daya dengan baik, memberikan arahan dan motivasi kepada guru PAI, serta menjaga kemitraan yang kuat dengan stakeholder terkait. 2) Strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas guru antara lain meliputi penyediaan sarana dan prasarana sekolah, studi lanjut, melibatkan guru dalam kegiatan penelitian, memberikan pelatihan yang mendukung pembelajaran, menyediakan fasilitas membaca, serta menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, dan 3) Kepala sekolah memiliki peran kunci dalam mewujudkan visi dan misi sekolah serta menjadi penentu keberhasilan proses pembelajaran di era pendidikan abad 21. Mereka juga berperan dalam memotivasi dan mendorong guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dengan mengambil pendekatan-pendekatan ini, penelitian selanjutnya dapat memberikan wawasan yang lebih kaya dan mendalam tentang peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, serta memberikan kontribusi yang lebih substansial terhadap praktik kepemimpinan sekolah yang efektif di bidang ini.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Ahmadi, Muhtadi Abd. Mun'im, and Riadlatul Amalia. "Pemikiran Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas Dan Relevansinya Dengan Problematika Pendidikan Islam Indonesia." *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (July 16, 2023): 59–68. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/geneologi/article/view/8167>.
- Amin, Ahmad Azzakil, Noer Holilah, Rodli Fiabdillah, and Ridlo Fadloilallah. "PENGARUH SIKAP MEMAAFKAN TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (March 25, 2023): 147–158. http://www.jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/murobbi/article/view/murobbi_mar et23_10.
- Amrullah, Abdul Malik, Yudin Citriadin, and Muhammad Thohri. "Manajemen Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Smkn 1 Narmada Kabupaten Lombok Barat." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (2023): 2176–2181.
- Bitari Widia Sari, and Dedih Surana. "Model Pembelajaran Integratif Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* (July 9, 2022): 65–71. <https://journals.unisba.ac.id/index.php/JRPAI/article/view/988>.
- Fitriah, Raudoh, and Eka Naelia Rahmah. "Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Al-Hasra Depok." *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2020): 123–144. <https://ejurnal.iq.ac.id/index.php/qiroah/article/view/166%0Ahttps://ejurnal.iq.ac.id/index.php/qiroah/article/download/166/131>.
- Halima, Raden Ayu, Triono Ali Mustofa, and Mohammad Zakki Azani. "Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak." *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 9 (October 9, 2023): 15852–15861. <https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/13722>.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 12. No. 02. Agustus, 2024, Hal: 238-250

- Hidayat, Ara. “MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN PADA PERGURUAN TINGGI ISLAM Studi Tentang Kontribusi Faktor-Faktor Kepemimpinan Ketua Jurusan, Budaya Organisasi, Kinerja Dosen, Dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Proses Pelayanan Akademik Dan Dampaknya Pada Mutu Pembelajaran PTAI Se-Jawa Barat.” Universitas Pendidikan Indonesia, 2011.
- Hu, Linmei, Siqi Wei, Ziwang Zhao, and Bin Wu. “Deep Learning for Fake News Detection: A Comprehensive Survey.” *AI Open* 3, no. August (2022): 133–155. <https://doi.org/10.1016/j.aiopen.2022.09.001>.
- Imron, Imron, Purwanto Purwanto, and Yusuf Rohmadi. “Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Kinerja Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.” *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 7, no. 1 (March 22, 2021): 350. <http://www.jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jei/article/view/2228>.
- Isyaroh, Siti. “Manajemen Pengawas Dalam Meningkatkan Profesionalisme Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (February 5, 2023): 1332–1340. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/1617>.
- Jenita, Anugerah Tatema Harefa, Ela Pebriani, Hanafiah, Bernardus Agus Rukiyanto, and Fatmawati Sabur. “PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN : PELATIHAN INTERAKTIF DALAM.” *Community Development Journal* 4, no. 6 (2023): 13121–13129.
- Junaedi Sitika, Achmad, Mifa Rezkia Zianti, Mita Nofianti Putri, Muhamad Raihan, Hurul Aini, Illa Nur, Kedwi Walady Sobari, Universitas Singaperbangsa Karawang, and JIHS Ronggowaluyo Telukjambe Timur Karawang. “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Memperkuat Nilai-Nilai Keagamaan.” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 5899–5909. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/3792>.
- Masyhuri, Masyhuri, and Aliman Aliman. “Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru.” *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 13, no. 2 (2019): 203–206.