



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE IQRA' DI DTA ASY-SYIFA PERMATA

Neng Nila Nursafaat¹, Haerudin², Rahma Dilla Zainuri³

^{1,2,3}Universitas Buana Perjuangan Karawang

Email: Pi21.nengnursafaat@mhs.ubpkarawang.ac.id

ABSTRAK

Inisiatif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode Iqra' di DTA Asy-Syifa Permata. Penelitian ini bertujuan untuk menilai inisiatif yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas empat di DTA Asy-Syifa Permata melalui teknik Iqra'. Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif melalui studi kasus, dengan fokus pada guru dan siswa sebagai subjek utama. Data yang diperoleh terdiri dari wawancara, observasi langsung di sekolah, dan dokumentasi, yang kemudian dievaluasi secara tematis. Penelitian ini menyimpulkan bahwa teknik Iqra' meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui berbagai tahap. Meskipun demikian, hambatan internal dan eksternal, termasuk kurangnya bakat siswa dan motivasi dari pendidik dan orang tua, harus diatasi melalui inisiatif seperti menerapkan latihan membaca Al-Qur'an secara teratur dengan menggunakan metode Iqra', menggunakan media pendidikan yang kreatif dan inovatif, memberikan pujian kepada siswa, dan mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang kemampuan dan kepribadian siswa.

Kata Kunci : Metode Iqro, DTA Asy-Syifa

ABSTRACT

Efforts to Improve the Ability to read the Qur'an with the Iqra' Method at DTA Ash-Syifa Permata. This study aims to find out efforts to improve the reading ability of the Qur'an for 4th grade DTA Asy-Syifa Permata students using the iqra' method. Using a qualitative approach with case studies, this research involves teachers and students as the main subjects. The data taken were in the form of interviews, as well as direct observations at schools, and documentation which was then analyzed thematically. The results of this study are that the iqra method can improve students' ability to read the Qur'an in several stages. However, internal and external obstacles such as the lack of students' ability and motivation from teachers and parents need to be overcome with efforts such as verifying the practice of reading



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

the Qur'an with the Iqra' method regularly, creative and innovative learning media, giving praise to students and getting to know more about students' abilities and character.

Keyword: *Iqra' Method, DTA Asy-Syifa*

PENDAHULUAN

Landasan yang kuat dalam ajaran Al-Quran sangat penting bagi pertumbuhan pribadi dan perkembangan spiritual umat Islam. Selain sebagai kitab hukum Islam, Al-Quran memberikan petunjuk tentang bagaimana seorang khalifah global harus berpikir, bersikap, dan menjalankan tugasnya. Untuk memahami makna Al-Quran secara menyeluruh, penting bagi umat beriman untuk memiliki kefasihan dan ketepatan membaca sesuai dengan kaidah ilmu Tajwid, memperhatikan dengan saksama pengucapan huruf, dan mempelajari penghayatan baik secara eksplisit maupun implisit. Menurut 1(Nur dan Aryani (2022) masih banyak generasi yang kurang literasi untuk memahami dan mengamalkan ajaran Al-Quran secara menyeluruh, sehingga terjadi pergeseran nilai yang sangat besar di era globalisasi ini. Akibatnya minat baca siswa terhadap Al-Quran pun menurun. Ayat-ayat kitab suci yang Allah Ta'ala turunkan kepada kita memiliki kepastian yang mutlak, yaitu kita diperintahkan untuk memahami, memperhatikan, dan mengamalkan tidak hanya kata-katanya saja tetapi juga maknanya.² (Usman dkk., 2023)

Berdasarkan hal tersebut, masih banyak siswa DTA Asy-Syifa Permata yang masih kesulitan membaca Al-Qur'an, termasuk mereka yang belum pernah berlatih membaca Al-Qur'an dan masih tersendat-sendat saat membaca ayat suci tersebut. Selain huruf-huruf makhori'ul, siswa juga masih banyak melakukan kesalahan saat membaca hukum-hukum tajwid lainnya.

Penelitian tentang peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan metode Iqra' umumnya sudah membuktikan hasil positif, baik melalui PTK di sekolah dasar maupun studi pengaruh/implementasi di lembaga pendidikan, namun masih ada research gap yang jelas. Pertama, banyak studi lebih menonjolkan kenaikan skor/ketuntasan tetapi belum menjelaskan mekanisme proses yang

¹ Nur, I. R., & Aryani, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqra' pada Santriwan/Santriwati TPQ Nurussolihin Pamulang Kota Tangerang Selatan. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 2(3), 100–110.

² Usman, U., Sulistia, A., Haris, N. I., & Fatimah, S. (2023). Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SDN I Waindawula. *ALKHIDMAH: Jurnal Pengabdian Dan Kemitraan Masyarakat*, 1(3), 160–168.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

membuat Iqra' efektif (misalnya pola koreksi guru, remedial per jilid, dan jenis kesalahan makhraj-tajwid yang paling sering diperbaiki), sehingga temuan sulit direplikasi secara presisi.^{3,4} Kedua, pengukuran “kemampuan membaca” sering masih global, belum dipilah secara transparan ke dimensi seperti kelancaran, ketepatan makhraj, penerapan tajwid, dan kualitas tilawah, sehingga belum jelas bagian mana yang paling meningkat.⁵ Ketiga, faktor konteks implementasi—rasio guru-siswa, intensitas latihan, dukungan orang tua, dan kultur lembaga—belum diposisikan sebagai penjelas utama variasi keberhasilan. Karena itu, artikel ini penting untuk mengisi celah dengan menyajikan model pembelajaran Iqra' yang rinci dan dapat direplikasi, memakai rubrik penilaian multidimensi, serta menganalisis faktor pendukung–penghambat agar kontribusinya bukan hanya “ada peningkatan”, tetapi juga “peningkatan terjadi melalui cara dan kondisi tertentu.”

Peningkatan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an tidak lepas dari upaya guru untuk menarik minat dan mendorong partisipasi aktif mereka dalam proses tersebut. Ditambah lagi, anak-anak ini masih dalam usia remaja dan sangat membutuhkan bantuan dari guru sebelum mereka dapat melakukannya sendiri. Keimanan, ketakwaan, akhlak, dan ibadah merupakan aspek-aspek agama yang harus ditanamkan guru kepada siswanya. Jika ingin siswanya lebih mudah mempelajari Al-Qur'an, guru harus mendekati mereka secara personal. Menggunakan metode Iqra' merupakan salah satu cara paling mendasar untuk mempelajari cara membaca Al-Qur'an.⁶(Hudayah dan Suriyanti, 2023)

Di antara sekian banyak cara yang mudah untuk membaca Al-Qur'an, teknik Iqra' sangat cocok untuk siswa dari segala usia. Pendekatan Iqra' dalam pendidikan, sebagaimana diuraikan dalam enam jilid pertama Iqra', adalah salah satu pendekatan tersebut. Siswa dengan cepat belajar membaca satu, dua, tiga huruf, kata, beberapa kata, atau kalimat sambil mengucapkan huruf yang benar dan mengikuti norma tajwid yang benar dalam metode membaca Al-Qur'an Iqra' ini, yang tidak bergantung pada ejaan.

³ Mardiana (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqra' Pada Siswa Kelas III SD Lam Ura. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 11 (3): 243-252

⁴ M. Arif Kurniawan, Nuril Izzah, and Septiya Faradina. 2024. “Pengaruh Metode Iqra' Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III Di SDIT Al-Yasmin Bogor”. *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10 (3):1045-53.

⁵ Umi Umairoh, Tri Rahayu, & Agus Siswanto. (2023). Implementasi Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum 1 Karang Sari. *Al-Misbah (Jurnal Prodi PGMI)*, 9(1), 1–40.

⁶ Sutriyanti, P. O., & Hidayah, M. (2023). *Implementasi Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini di TK Kasih Bunda Lampung Selatan*.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

METODE PENELITIAN

Teknik kualitatif digunakan dalam penelitian ini. Metode kualitatif adalah metode yang berupaya mengeksplorasi fenomena sosial, budaya, atau perilaku pada manusia secara sangat rinci⁷ Dalam penelitian kualitatif, pertanyaan "kapan", "apa", "di mana", dan "mengapa" diuji dan dijawab dalam kaitannya dengan suatu topik (Haryono, 2023). Untuk memahami signifikansi, pengalaman, dan sudut pandang individu atau kelompok, penelitian ini berpusat pada pengumpulan dan analisis data deskriptif, termasuk observasi, wawancara, dan studi kasus⁸ (Syahroni, 2022). Upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di DTA Asy-Sifa Permata sedang dipelajari dengan menggunakan teknik studi kasus. Partisipan dalam penelitian ini meliputi siswa kelas empat dan instruktur mereka di DTA Asy-Sifa Permata. Informasi untuk penelitian ini berasal dari wawancara, observasi, dan catatan. Data direduksi, disajikan, dan diperiksa secara topikal untuk mendapatkan kesimpulan. Penelitian ini dilaksanakan di DTA Asy-Syifa Permata pada bulan Oktober 2024 hingga Mei 2025. Peneliti berharap dengan mendalami topik ini, mereka dapat menemukan cara untuk membantu siswa menjadi pembaca Al-Qur'an yang lebih baik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kondisi Belajar Membaca Al-Qur'an Siswa di DTA Asy-Syifa Permata

Kondisi belajar membaca Al-Qur'an siswa dikelas 4 DTA Asy-Syifa Permata dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sebagai berikut:

- a. Hanya sedikit siswa yang tertarik mempelajari bacaan Al-Qur'an karena mereka tidak menganggapnya penting, atau karena mereka tidak tahu bahwa mempelajari bacaan Al-Qur'an sangat penting untuk memahami dan mengamalkan ajaran Al-Qur'an. Meskipun mempelajari bacaan Al-Qur'an penting untuk memahami dan mengamalkan ajaran Al-Qur'an, banyak siswa yang tidak mau mempelajari bacaan Al-Qur'an karena mereka tidak menganggapnya penting.

Hal tersebut diperkuat dalam wawancara dengan siswa “ belajar membaca Al-Qur'an sangatlah tidak menarik dan membuat ngantuk yaitu Ketika guru menjelaskan cara membaca Al-Qur'an yang hanya menjelaskan

⁷Safarudin, R., Zulfamanna, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian kualitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9680–9694.

⁸ Syahroni, M. I. (2022). Prosedur penelitian kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43–56.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

saja sehingga membuat ngantuk dan juga banyak siswa yang memilih tidak masuk”

Oleh karena itu, sangat penting bagi para pendidik untuk berupaya membangkitkan rasa ingin tahu siswa tentang Al-Qur'an dan ajaran-ajarannya sehingga mereka bersemangat untuk mengikuti diskusi dan latihan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman bacaan mereka. Pentingnya upaya guru untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa melalui penggunaan strategi pembelajaran yang efektif yang membuat siswa tetap terlibat dan waspada didukung lebih lanjut oleh penelitian 9(Aminah, 2019).

- a. Menegakan peraturan di kelas, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan ibu ina selaku guru di DTA Asy-Syifa Permata pada tanggal 06 mei 2025 “ peraturan didalam kelas sudah diadakan supaya pembelajar berjalan dengan baik dan dapat meningkatkan belajar membaca Al-Qur'an Ketika ada siswa yang tidak menaati peraturan didalam kelas maka ada sangsi yang harus dijalankan berupa hukuman supaya siswa jera dan tidak melaukan pelanggaran lagi dan mengikuti kegiatan belajar dengan tenang”.

Biasanya peraturan yang sering dilanggar berupa mengobrol dengan teman hukumanya membaca istighfar sambil berdiri, siswa yang tidak membawa iqra/ Al-Qur'an dan tidak mengikuti intruksi dari guru hukumanya menulis istighfar. Dengan adanya hukuman yang diberikan kepada siswa supaya siswa menjadi jera dan tidak akan mengulanginya lagi dan membuat siswa lebih focus dalam belajar membaca Al-Qur'an. Menurut 1011 dalam penelitiannya, salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu dengan menerapkan praturan dalam kelas dan siswa harus menaati dan mengikuti intruksi dari gurunya.

2. Metode Iqra' dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa kelas 4 DTA Asy-Syifa Permata pada Pembelajaran Al-Qur'an

Pernyataan ini didasarkan pada temuan penelitian yang telah dilakukan di DTA Asy-Syifa Permata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca

⁹ Aminah, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis al Qur'ân pada Siswa. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 9(2), 177–196.

¹⁰ Winarta, R. D. A. (2023). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Dan Btaq Di Mts Yapi Pakem*. Universitas Islam Indonesia.

¹¹ Ravita Dewi Ardi Winarta, 'Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Dan Btaq Di Mts Yapi Pakem' (Universitas Islam Indonesia, 2023).



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

Al-Qur'an menggunakan teknik iqra', di mana peneliti telah mengamati dan mewawancarai siswa. Hal ini karena memiliki pendekatan pembelajaran membuat pembelajaran menjadi jauh lebih mudah dan lebih efektif. Untuk mengajar siswa secara efektif, pendidik harus terlebih dahulu memiliki pemahaman yang kuat tentang materi pelajaran. Di sini, instruktur harus menguasai materi pelajaran dan mempraktikkan apa yang mereka ajarkan. Hal ini khususnya berlaku dalam hal mengajar siswa untuk membaca Al-Qur'an; teknik iqra' adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan ini.

Metode iqra' adalah serangkaian strategi yang dapat digunakan guru di kelas untuk membantu siswa mereka lebih memahami dan membaca Al-Qur'an dengan benar. Strategi ini meliputi pembelajaran berbasis teknologi, proyek kelompok dan individu, tanya jawab, dan diskusi kelas. Untuk membaca Al-Qur'an menggunakan teknik iqra, guru perlu mengetahui tingkat kemampuan membaca siswa mereka sehingga mereka dapat menyesuaikan instruksi mereka sesuai dengan itu. Karena teknik Iqra dapat meningkatkan kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an, maka penting bagi siswa untuk mematuhi norma-norma kelas dan keinginan guru mereka. Penting bagi siswa untuk mengambil langkah-langkah berikut untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an mereka:

- 1) Siswa dapat meningkatkan pemahaman bacaan Al-Qur'an mereka secara signifikan dengan terlebih dahulu mengabdikan diri untuk menguasai huruf-huruf hijaiyah. Ini merupakan langkah awal yang penting dalam membaca Al-Qur'an menggunakan metode iqra', yang akan memungkinkan mereka untuk memahami dan menguasai teks dengan lebih efisien.

Ibu Ina, guru kelas empat di DTA, menyatakan dalam sebuah wawancara bahwa "untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an menggunakan metode iqra, yaitu siswa dituntut untuk mengetahui dan menguasai huruf-huruf hijaiyah sehingga dapat mempermudah pembelajaran membaca Al-Qur'an." Siswa akan fokus pada pembacaan huruf hijaiyah yang benar pada tahap ini sehingga mereka dapat membaca lebih dari sekadar Al-Qur'an.

- 2) Biasakan membaca Al-Qur'an secara teratur; melakukannya akan sangat meningkatkan keterampilan pemahaman dan interpretasi bacaan Anda. Seseorang dapat menjadi pembaca yang lebih lancar dan meningkatkan kemampuan membaca mereka melalui latihan. Semakin sering mereka membaca Al-Qur'an, semakin mereka akan mencintainya dan Al-Qur'an akan menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan mereka.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

Mewawancarai Ibu Veyza, siswa kelas empat di DTA, mengungkapkan bahwa "di kelas, sebagian besar siswa tidak mengikuti petunjuk yang diberikan guru sehingga saat membaca Al-Qur'an tidak benar, padahal dengan berlatih membaca Al-Qur'an secara teratur, siswa menjadi lebih baik dalam membaca Al-Qur'an dan juga dapat mengetahui hukum-hukum tajwid" indikasi yang jelas bahwa para pendidik perlu lebih fokus untuk membuat kelas mereka kondusif untuk belajar dan mengajar secara efektif. Dengan harapan kelas akan lebih mampu mengikuti saat guru membaca Al-Qur'an. Penelitian 12(Choiri, 2020) mendukung gagasan bahwa lingkungan kelas yang mendukung, petunjuk yang jelas, dan pemantauan ketat terhadap pekerjaan siswa dapat membantu siswa menjadi pembaca Al-Qur'an yang lebih baik.

- 3) Siswa diharapkan mendengarkan guru membacakan Al-Qur'an dengan suara keras untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka. Saat mendengarkan Al-Qur'an dibacakan, siswa dapat lebih memahami teks dan menjadi pembaca yang mahir. Menurut penelitian 13(Hasanah dkk., 2020), siswa dapat meningkatkan pemahaman dan kemahiran mereka dalam membaca Al-Qur'an dengan mendengarkan terjemahan yang akurat. Akibatnya, siswa akan dapat memahami Al-Qur'an dengan lebih akurat jika mereka mendengarkan guru membacakan teks.

b. Hambatan Guru dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqra' dikelas 4 DTA Asy-Syifa Permata

Wawancara dengan Ibu Ina, guru kelas IV DTA Asy-Syifa Permata, mengungkapkan bahwa meningkatkan kemahiran siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui metode Iqra' sulit dilakukan karena faktor internal dan eksternal. Wawancara tersebut mengungkap beberapa tantangan di DTA Asy-Syifa Permata dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa: Aspek internal merupakan hal pertama yang perlu diperhatikan; misalnya, siswa yang belum menguasai bacaan Al-Qur'an. Keterbatasan waktu siswa dan kurangnya motivasi guru membuat mereka sulit meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an. Ketika siswa dengan

¹² Choiri, A. R. (2020). *implementasi metode an-naḥdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa di mts miftahussalam kambeng*. IAIN PONOROGO.

¹³ Hasanah, U., Setia, S. D., Fatonah, I., & Deiniatur, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Al Qur'an Melalui Pengenalan Makharijul Huruf Pada Anak Menggunakan Metode Sorogan. *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan*, 6(2).



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

kemampuan membaca Al-Qur'an yang rendah berada di kelas, guru memiliki tanggung jawab yang lebih besar untuk memberikan perhatian yang saksama kepada setiap siswa dan mendorong mereka untuk mengembangkan keinginan yang kuat untuk mempelajari Al-Qur'an. Oleh karena itu, sangat penting bagi para pendidik untuk mengambil langkah-langkah berikut untuk membantu siswa mereka menjadi pembaca Iqra yang lebih mahir:

- a. Guru harus memberikan Latihan membaca dengan metode iqra' secara teratur agar siswa dapat menguasai dan memahami bacaan A-Qur'an dengan benar. Hal ini sejalan dengan penelitian 14, "membaca Al-Qur'an secara teratur dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an karena dapat memperkuat ingatan dan meningkatkan kefasihan dalam membaca". Dengan adanya Latihan membaca secara teratur Ketika belajar dapat mewujudkan keinginan siswa DTA Asy-Syifa Permata dalam meningkatkan bacaan Al-Qur'an dengan benar.
- b. Guru juga harus mempunyai rancangan media pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh dalam mempelajari bacaan Al-Qur'an. Untuk hal itu guru bisa menggunakan media yang kreatif dan inovatif, seperti media CD atau MP3, permainan edukatif, lalu siswa dapat melatih kemampuannya setelah mendengarkan bacaan Al-Qur'an yang benar.
- c. Guru juga memberikan pujian kepada siswa, karena itu merupakan hal yang paling menyenangkan untuk siswa yang gigih dalam melatih bacaan Al-Qur'an sampai dengan siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan benar dan fasih, dengan tujuan itu siswa dapat terus bersemangat dalam mempelajari bacaan AL-Qur'an.

Kategori kedua mencakup variabel eksternal, seperti kurangnya minat orang tua saat anak-anak mereka menghafal Al-Qur'an dengan suara keras. Percakapan dengan Ibu Ina menghasilkan kesimpulan bahwa siswa dari latar belakang tersebut kurang termotivasi untuk mempelajari Al-Qur'an.

Dari hasil pengamatan, ditemukan bahwa beberapa siswa kurang bersemangat saat belajar membaca Al-Qur'an. Siswa-siswa ini menunjukkan perilaku seperti melamun, mengantuk, dan tidak mengerti

¹⁴ Anggraini Heni, 'Upaya Guru Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqra Di Tk Teratai Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 1443 H/2021 M' (UIN Raden Intan Lampung, 2022).



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

saat diminta menjelaskan sesuatu. Guru dapat mengatasi tantangan ini dengan mengenal siswa mereka secara personal melalui percakapan empat mata; hal ini akan membantu mereka menjadi lebih dekat dengan siswa dan memperoleh wawasan tentang masalah yang melemahkan semangat mereka untuk belajar membaca Al-Qur'an di kelas.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan mengenai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqra' di DTA Asy-Syifa Permata, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Mencermati kondisi pembelajaran membaca Al-Qur'an di kelas 4 DTA Asy-Syifa Permata, terungkap kesulitan siswa yang kurang berminat dan kurang bersemangat. Untuk membangkitkan minat belajar siswa, guru harus menerapkan strategi pembelajaran yang menarik dan efektif. Untuk lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari Al-Qur'an, penting juga untuk menegakkan peraturan kelas. Guru dapat secara efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan mengikuti pedoman yang konsisten, yang akan menunjukkan metode pembelajaran yang berhasil.
2. Pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an dapat ditingkatkan melalui metode tertentu. Guru perlu mengetahui cara terbaik bagi siswa untuk belajar dan menguasai praktik pembelajaran profesional. Langkah-langkah yang harus diikuti siswa antara lain menguasai huruf hijaiyah, membiasakan diri membaca Al-Qur'an, dan mendengarkan terjemahan yang akurat. Siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan cara ini.
3. Berbagai variabel internal dan eksternal turut berperan dalam tantangan yang dihadapi DTA Asy-Syifa Permata dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswanya. Ketidakmampuan siswa dan guru dalam membaca dan memahami Al-Qur'an merupakan contoh dari masalah internal. Kurangnya minat orang tua dalam mengajarkan anak-anaknya tentang ayat-ayat Al-Qur'an merupakan salah satu pengaruh eksternal. Untuk mengatasi tantangan tersebut, guru dapat berupaya melakukan hal-hal seperti memberikan tugas membaca Al-Qur'an metode iqra' secara berkala, menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan baru, memberi ucapan selamat kepada siswa, dan mengenal karakter siswa lebih baik sehingga dapat memahami permasalahan yang dihadapi.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis al Qur'ān pada Siswa. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 9(2), 177–196.
- Choiri, A. R. (2020). *implementasi metode an-nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa di mts miftahussalam kambeng*. IAIN PONOROGO.
- Haryono, E. (2023). Metodologi penelitian kualitatif di perguruan tinggi keagamaan Islam. *An-Nuur*, 13(2).
- Hasanah, U., Setia, S. D., Fatonah, I., & Deiniatur, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Al Qur'an Melalui Pengenalan Makhorijul Huruf Pada Anak Menggunakan Metode Sorogan. *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan*, 6(2).
- Heni, A. (2022). *Upaya Guru Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqra Di Tk Teratai Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 1443 H/2021 M*. UIN Raden Intan Lampung.
- M. Arif Kurniawan, Nuril Izzah, and Septiya Faradina. 2024. "Pengaruh Metode Iqra' Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III Di SDIT Al-Yasmin Bogor". *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10 (3):1045-53.
- Mardiana (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqra' Pada Siswa Kelas III SD Lam Ura. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 11 (3): 243-252
- Nur, I. R., & Aryani, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqra' pada Santriwan/Santriwati TPQ Nurussholihin Pamulang Kota Tangerang Selatan. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 2(3), 100–110.
- Safarudin, R., Zulfamanna, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian kualitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9680–9694.
- Sutriyanti, P. O., & Hidayah, M. (2023). *Implementasi Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini di TK Kasih Bunda Lampung Selatan*.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur penelitian kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43–56.
- Usman, U., Sulistia, A., Haris, N. I., & Fatimah, S. (2023). Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SDN I Waindawula. *ALKHIDMAH: Jurnal Pengabdian Dan Kemitraan Masyarakat*, 1(3), 160–168.



TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

P-ISSN: 2338:6673; E-ISSN 2442:8280

Vol. 14. No. 01. Februari, 2026, Hal: 318-328

Umi Umairoh, Tri Rahayu, & Agus Siswanto. (2023). Implementasi Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum 1 Karang Sari. *Al-Misbah (Jurnal Prodi PGMI)*, 9(1), 1–40.

Winarta, R. D. A. (2023). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Dan Btaq Di Mts Yapi Pakem*. Universitas Islam Indonesia.